

*Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»
г. Тамбов*



**ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ПРОБЛЕМАМ ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ**

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ КРУГЛЫЙ СТОЛ
«ОБРАЗОВАНИЕ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ МАОУ СОШ № 24 г. ТАМБОВА)**

ТАМБОВ

08 ФЕВРАЛЯ 2024 ГОДА

**Изучение социально-психологической
адаптации к школе
(по методике Э. М. Александровской)
(используется для детей с миграционной историей)**

Цель методики: оценка адаптации ребенка к школе.

Параметры оценки:

- эффективность учебной деятельности (две оценочных шкалы);
- усвоение школьных норм (две оценочных шкалы);
- успешность социальных контактов (две оценочных шкалы);
- эмоциональное благополучие (одна оценочная шкала).

Оценочная шкала отражает различные формы поведения детей с миграционной историей (в баллах от 0 до 5).

Способом заполнения схемы является наблюдение за поведением первоклассника.

Эффективность учебной деятельности

1. Учебная активность

5 баллов	активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно
4 балла	на уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются
3 балла	редко поднимает руку, но отвечает правильно
2 балла	учебная активность носит кратковременный характер
1 балл	часто отвлекается, не слышит вопроса
0 баллов	учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс)

2. Усвоение знаний

5 баллов	правильное выполнение школьных заданий
4 балла	единичные ошибки
3 балла	редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой
2 балла	плохое усвоение материала по одному из основных предметов, много ошибок
1 балл	непостоянство оценок, частые ошибки
0 баллов	плохое усвоение материала по всем предметам

Усвоение школьных норм

3. Поведение на уроке

5 баллов	сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя
4 балла	выполняет требования учителя, но иногда отвлекается
3 балла	изредка поворачивается, обменивается репликами с детьми
2 балла	часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах
1 балл	выполняет требования учителя частично, отвлекается, вертится или постоянно разговаривает
0 баллов	не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами

4. Поведение на перемене

5 баллов	высокая игровая активность
4 балла	активность выражена в меньшей степени - предпочитает занятия с кем-нибудь из ребят, чтение, спокойные игры
3 балла	активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку (готовит доску и т. д.)
2 балла	не может найти себе занятие, переходит от одной группы к другой
1 балл	пассивный, движения скованные, избегает других ребят
0 баллов	частое нарушение норм поведения

5. Взаимоотношения с одноклассниками

5 баллов	общительный, легко контактирует с другими людьми
4 балла	малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети
3 балла	сфера общения ограничена - общается только с некоторыми ребятами
2 балла	предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт
1 балл	замкнут, изолирован, находится один
0 баллов	проявляет негативизм, постоянно ссорится, обижает других детей

6. Отношение к учителю

5 баллов	проявляет дружелюбие, стремится понравиться, после урока часто подходит, общается
4 балла	дорожит мнением учителя, стремится выполнять его требования, в случае необходимости обращается за помощью
3 балла	старательно выполняет требования, но за помощью обращается чаще к одноклассникам
2 балла	выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным
1 балл	избегает контактов с учителем, при общении с ним смущается, теряется
0 баллов	общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям (обижается, плачет при малейшем замечании)

Эмоциональное благополучие

5 баллов	хорошее настроение, часто улыбается, смеется
4 балла	спокойное эмоциональное состояние
3 балла	эпизодическое проявление сниженного настроения
2 балла	отрицательные эмоции - тревожность, огорчение, страх, обидчивость, ссоры
1 балл	депрессивное состояние, плач без веских причин
0 баллов	агрессия в отношениях с другими

Результаты исследования

Сумма баллов	Уровень адаптации
от 21 до 35	зона адаптации
от 15 до 2	зона неполной адаптации (т. е. по какому-то критерию имеется нарушение адаптации)
от 0 до 14	нарушение адаптации (зона дезадаптации)

Схема наблюдения по классу в целом

[illegible]

Анкета для родителей первоклассников
(по методике Г. Кумариной)
(используется для детей с миграционной историей)

Цель методики: оценка уровня адаптации ребенка к школе, а также характеристика участия родителей в означенном процессе.

Способом заполнения анкеты является наблюдение за поведением первоклассника.

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на перечисленные вопросы. Среди вариантов ответов подчеркните тот, который кажется вам наиболее подходящим к вашему ребенку.

Фамилия, имя ребенка

1. Охотно ли ребенок идет в школу?
 - *неохотно*
 - *без особой охоты*
 - *охотно*
 - *с радостью*
 - *ответить затрудняюсь*
2. Вполне ли приспособлен к школьному режиму? Принимает ли как должное новый распорядок?
 - *пока нет*
 - *не совсем;*
 - *в основном да*
 - *безусловно да*
 - *ответить затрудняюсь*
3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?
 - *нет*
 - *скорее нет, чем да*
 - *скорее да, чем нет*
 - *безусловно да.*
 - *ответить затрудняюсь*
4. Вполне ли сформировалось у него чувство ответственности по отношению к учебным занятиям?
 - *пока нет*
 - *не вполне*
 - *в основном да,*
 - *безусловно да*
 - *ответить затрудняюсь*
5. Часто ли ребенок делится с вами школьными впечатлениями?
 - *пока нет*
 - *делится иногда*
 - *довольно часто*
 - *делится всегда*
6. Каков преобладающий характер этих впечатлений?
 - *преобладают в основном отрицательные эмоциональные впечатления*
 - *впечатления разные, но отрицательных больше*
 - *положительных и отрицательных примерно поровну*
 - *в основном впечатления положительные*
7. Сколько времени в среднем тратит ребенок ежедневно на выполнение домашних заданий?
8. Нуждается ли ребенок в вашей помощи при выполнении домашних заданий?

 - *помощь нужна всегда*
 - *помогаем довольно часто*
 - *помогаем иногда*

- и помощи не нуждается
 - ответить затрудняюсь
9. Как преодолевает трудности в работе?
- перед трудностями сразу пасует
 - обращается за помощью
 - трудности старается преодолевать сам, но может отступить
 - настойчив в преодолении трудностей
 - ответить затрудняюсь
10. Способен ли сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?
- сам этого сделать не может
 - иногда может
 - может, если побуждать к этому
 - как правило, может
 - ответить затрудняюсь
11. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу, обижаются на них?
- довольно часто
 - иногда
 - бывает, но редко
 - такого практически не бывает
 - ответить затрудняюсь
12. Справляется ли ребенок с учебной нагрузкой без перенапряжения?
- нет
 - скорее нет, чем да
 - скорее да, чем нет
 - безусловно да

Результаты исследования

Первый вариант ответа	4 балла
Второй вариант ответа	3 балла
Третий вариант ответа	2 балла
Четвертый вариант ответа	1 балл
Затрудняюсь ответить	0 баллов

Граница допустимости – средний балл от 3,1 до 4

Сводные результаты анкетирования родителей

№	Учащиеся	Ответы на вопросы							Средний балл	Заключение
		1	2 -3	4	5	6	7	11... 12		

«Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»

Опросник для учителей

(по методике Л. М. Ковалевой, Н. Н. Тарасенко)

(используется для детей с миграционной историей)

Цель методики: помощь педагогу в систематизации представлений о ребенке, начинающем учиться в школе.

Параметры оценки:

В структуру опросника входят 46 утверждений: сорок пять характеризуют возможные варианты поведения ребенка в школе, одно – определяет участие родителей в воспитании.

Способом заполнения опросника является наблюдение за поведением первоклассника и определение в бланке ответа номеров высказываний, относящихся к характеристике ученика.

Результаты обобщаются и способствуют получению сведений о первокласснике

Опросник для учителя

1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребенок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал буквы и т. п.).
3. Не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (например, дни недели, времена года, сказки и т. п.).
4. Плохо развиты мелкие мышцы рук (трудности с письмом, неравномерные буквы, тремор и т. п.).
5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.
6. Пишет левой рукой.
7. Бесцельно двигает руками
8. Часто моргает.
9. Сосет палец или ручку.
10. Иногда заикается.
11. Грызет ногти.
12. У ребенка хрупкое телосложение, маленький рост.
13. Ребенок явно «домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.
14. Очень любит играть, играет даже на уроках.
15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.
16. Речь инфантильная, напоминает речь 4-5-летнего ребенка.
17. Чрезмерно беспокоен на уроках.
18. Быстро примиряется с неудачами.
19. Любит шумные, подвижные игры на переменах.
20. Не может долго сосредоточиться на одном занятии, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.
21. После интересной игры, физкультурной паузы его невозможно настроить на серьезную работу.
22. Долго переживает неудачи.
23. При неожиданном вопросе учителя теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо.
24. Очень долго выполняет любое задание.
25. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).
26. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.
27. Часто не может повторить, за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идет об интересующих его вещах (например, знает марки машин, но не может повторить самое простое правило).
28. Требуется к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти все делает только после персонального обращения: «Пиши!» и т. п.
29. Допускает много ошибок при списывании.

30. Чтобы отвлечь его от задания, достаточно малейшей причины: скрипнула дверь и т. п.
31. Приносит в школу игрушки и играет на уроках.
32. Никогда ничего не делает сверх положенного минимума.
33. Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.
34. Такое впечатление, что на уроках ему плохо, оживает только на переменах
35. Не любит никаких усилий, если что-то не получается, ищет каких-то оправданий.
36. Не совсем здоровый вид (бледный, худенький).
37. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит отсутствующим видом.
38. Если что-то не получается, раздражается, плачет.
39. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем «отключиться», бросить работу.
40. Часто жалуется на усталость, головную боль!
41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, требует сообразительности.
42. Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты.
43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.
44. Затрудняется применить ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.
45. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.
46. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснение, так как основные навыки, понятия у него не сформированы.

Результаты исследования

Бланк ответов разделен вертикальной линией. Вычеркнутые номера утверждений слева от линии оцениваются в один балл, справа — получают два балла, максимальное число баллов — 70. Коэффициент дезадаптации подсчитывается следующим образом:

$$K = N / 70 \times 100,$$

где N — количество баллов.

По результатам обработки данных выделяются три группы детей:

первая группа — коэффициент дезадаптации от 0 до 14 % — хорошо адаптированные дети;

вторая группа — коэффициент дезадаптации от 15 до 30 % — средняя степень дезадаптации;

третья группа — коэффициент дезадаптации выше 30 % — «группа риска».

Такое построение бланка дает возможность предположить, какой фактор лежит в основе адаптационных проблем.

1. РО — родительское отношение.
2. НГШ — неготовность к школе.
3. Л — леворукость.
4. НС — невротические синдромы.
5. И — инфантилизм.
6. ГС — гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность.
7. ИНС — инертность нервной системы.
8. НП — недостаточная произвольность психических функций.
9. НМ — низкая мотивация учебной деятельности.
10. АС — астенический синдром.
11. НИД — нарушения интеллектуальной деятельности. (IS)

Полученные данные заносятся в таблицу

«Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе»

Опросник для учителей

(по методике Л. М. Ковалевой, Н. Н. Тарасенко)

(используется для детей с миграционной историей)

Цель методики: помочь педагогу в систематизации представлений о ребенке, начинающем учиться в школе.

Параметры оценки:

В структуру опросника входят 46 утверждений: сорок пять характеризуют возможные варианты поведения ребенка в школе, одно – определяет участие родителей в воспитании.

Способом заполнения опросника является наблюдение за поведением первоклассника и определение в бланке ответа номеров высказываний, относящихся к характеристике ученика.

Результаты обобщаются и способствуют получению сведений о первокласснике

Опросник для учителя

1. Родители совершенно устранились от воспитания, почти не бывают в школе.
2. При поступлении в школу ребенок не владел элементарными учебными навыками (не умел считать, не знал буквы и т. п.).
3. Не знает многое из того, что известно большинству детей его возраста (например, дни недели, времена года, сказки и т. п.).
4. Плохо развиты мелкие мышцы рук (трудности с письмом, неравномерные буквы, тремор и т. п.).
5. Пишет правой рукой, но со слов родителей является переученным левшой.
6. Пишет левой рукой.
7. Бесцельно двигает руками
8. Часто моргает.
9. Сосет палец или ручку.
10. Иногда заикается.
11. Грызет ногти.
12. У ребенка хрупкое телосложение, маленький рост.
13. Ребенок явно «домашний», нуждается в доброжелательной атмосфере, любит, когда его гладят, обнимают.
14. Очень любит играть, играет даже на уроках.
15. Такое впечатление, что он младше других детей, хотя по возрасту им ровесник.
16. Речь инфантильная, напоминает речь 4-5-летнего ребенка.
17. Чрезмерно беспокоен на уроках.
18. Быстро примиряется с неудачами.
19. Любит шумные, подвижные игры на переменах.
20. Не может долго сосредоточиться на одном занятии, всегда старается сделать побыстрее, не заботясь о качестве.
21. После интересной игры, физкультурной паузы его невозможно настроить на серьезную работу.
22. Долго переживает неудачи.
23. При неожиданном вопросе учителя теряется. Если дать время на обдумывание, может ответить хорошо.
24. Очень долго выполняет любое задание.
25. Домашние задания выполняет гораздо лучше классных (разница очень существенная, больше, чем у других детей).
26. Очень долго перестраивается с одной деятельности на другую.
27. Часто не может повторить, за учителем самый простой материал, при этом демонстрирует отличную память, когда речь идет об интересующих его вещах (например, знает марки машин, но не может повторить самое простое правило).
28. Требуя к себе постоянного внимания со стороны учителя. Почти все делает только после персонального обращения: «Пиши!» и т. п.
29. Допускает много ошибок при списывании.

30. Чтобы отвлечь его от задания, достаточно малейшей причины: скрипнула дверь и т. п.
31. Приносит в школу игрушки и играет на уроках.
32. Никогда ничего не делает сверх положенного минимума.
33. Родители жалуются, что с трудом усаживают его за уроки.
34. Такое впечатление, что на уроках ему плохо, оживает только на переменах
35. Не любит никаких усилий, если что-то не получается, ищет каких-то оправданий.
36. Не совсем здоровый вид (бледный, худенький).
37. К концу урока работает хуже, часто отвлекается, сидит отсутствующим видом.
38. Если что-то не получается, раздражается, плачет.
39. Плохо работает в условиях ограниченного времени. Если его торопить, может совсем «отключиться», бросить работу.
40. Часто жалуется на усталость, головную боль!
41. Почти никогда не отвечает правильно, если вопрос поставлен нестандартно, требует сообразительности.
42. Ответы становятся лучше, если есть опора на какие-то внешние объекты.
43. После объяснения учителя не может выполнить аналогичное задание.
44. Затрудняется применить ранее усвоенные понятия, навыки при объяснении учителем нового материала.
45. Часто отвечает не по существу, не может выделить главное.
46. Такое впечатление, что ему трудно понять объяснение, так как основные навыки, понятия у него не сформированы.

Результаты исследования

Бланк ответов разделен вертикальной линией. Вычеркнутые номера утверждений слева от линии оцениваются в один балл, справа — получают два балла, максимальное число баллов — 70. Коэффициент дезадаптации подсчитывается следующим образом:

$$K = N / 70 \times 100,$$

где N — количество баллов.

По результатам обработки данных выделяются три группы детей:

первая группа — коэффициент дезадаптации от 0 до 14 % — хорошо адаптированные дети;

вторая группа — коэффициент дезадаптации от 15 до 30 % — средняя степень дезадаптации;

третья группа — коэффициент дезадаптации выше 30 % — «группа риска».

Такое построение бланка дает возможность предположить, какой фактор лежит в основе адаптационных проблем.

1. РО — родительское отношение.
2. НГШ — неготовность к школе.
3. Л — леворукость.
4. НС — невротические синдромы.
5. И — инфантилизм.
6. ГС — гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность.
7. ИНС — инертность нервной системы.
8. НП — недостаточная произвольность психических функций.
9. НМ — низкая мотивация учебной деятельности.
10. АС — астенический синдром.
11. НИД — нарушения интеллектуальной деятельности. (IS)

Полученные данные заносятся в таблицу