

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технической направленности

«Информатика вокруг нас»

(базовый уровень)

Возраст учащихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Зайцев Артем Александрович,

педагог дополнительного образования

Тамбов, 2020 год

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕБНОМ КУРСЕ**

Изучение учебного курса «Информатика вокруг нас» рассчитано на 70 учебных часов в 7-8 классах из расчета 1 учебный час в неделю (по 35 учебных часов ежегодно).

Основной отличительной особенностью программы является то, что в процессе обучения школьники смогут рассмотреть «Офисные программы» и «Сервисы Web 2.0» как средства самовыражения творческого потенциала, реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний.

**Актуальность изучения данного учебного курса в 7-8 классах**

В связи с активным процессом развития информатизации, который характеризуется широким внедрением современных информационных технологий в образовательный процесс, появляются новые проблемы и задачи, над решением которых приходится работать учителю. Одна из таких проблем – это падение у учащихся интереса к обучению. В настоящее время лидирующее положение в интернет технологиях занимают сервисы Web 2.0. Web 2.0 – второе поколение сетевых сервисов, действующих в Интернете, ориентированы на совместную работу пользователей, обмен информацией, а также работу с массовыми публикациями.

Именно они позволяют сделать уроки более эффективными, привлекательными и запоминающимися для учащихся, а, следовательно, повысить интерес к обучению; развить учащихся всесторонне; воспитать самостоятельность и ответственность при получении новых знаний. Такие уроки дают возможность многосторонней и комплексной проверки знаний.

С помощью сервисов Web 2.0 ученики могут гораздо эффективнее реализовать себя социально, работать коллективно или индивидуально каждый в своем темпе, а учитель - применять творческие подходы к обучению.

Одна из задач обучения информатике состоит в содействии прогрессивному изменению личностных качеств и свойств нового поколения в направлении, соответствующем стилю жизнедеятельности в условиях информационного общества. Поэтому основной задачей учебных курсов информационно-технологической направленности является обогащение индивидуальности учащихся и высвобождение их творческого потенциала в процессе освоения средств информационных технологий. В этом смысле умение целесообразно использовать информацию, выявлять в ней факты и проблемы, структурировать и преобразовывать информацию в текстовую и мультимедийную формы, применять её для решения возникающих задач является адекватным ответом на поставленную задачу. Очень важно то, что активизация познавательного процесса позволяет учащимся более полно выражать свой творческий потенциал и реализовывать собственные идеи в изучаемой области знаний.

Тесная связь стиля деятельности, сформированного интернет-технологиями, со всеми сферами современного общества (гуманитарной, естественнонаучной, социальной, экономической и др.) позволяет использовать знания, выработанные при освоении раздела «Сервисы Web 2.0», практически во всех образовательных областях основной школы.

**Цели курса:**

* формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* дать представление о современном уровне развития электронных документов, интернет-приложений;
* воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

**Задачи курса:**

**в 7 классе необходимо решить следующие задачи:**

* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у обучающихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

**в 8 классе необходимо решить следующие задачи:**

* сформировать у обучающихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* сформировать у обучающихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* сформировать у обучающихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* сформировать у обучающихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* сформировать у обучающихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* сформировать у обучающихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Данный учебный курс в соответствии с региональным компонентом направлен** на формирование личности, способной к самореализации и самоопределению на основе полученных знаний и навыков, готовой брать на себя ответственность за свои решения и поступки во всех сферах повседневной деятельности.

**Основными задачами образования на основной ступени являются:**

* освоение содержания основных форм научного познания окружающего мира через различные учебные дисциплины;
* формирование навыков самостоятельного и осознанного включения в разнообразную деятельность по образованию и самообразованию на основе требований, предъявляемых учителями, родителями, сверстниками;
* создание условий для возможности осознанного выбора содержания образования, возможного варианта профильного обучения и организации познавательной деятельности в соответствии с индивидуальными интересами ребенка и потребностями Среднего Урала;
* воспитание чувства сопричастности к малой родине в контексте российской истории и современного социально-экономического развития;
* включение в позитивную созидательную деятельность, оказывающую влияние на социокультурное развитие Красноуфимска.

**При изучении данного учебного курса реализуется содержательная линия образования «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»**

Изучение сферы культуры здоровья и охраны жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на решение следующих задач:

* выработка представлений об основных нормах и правилах здоровьесберегающего поведения, обеспечивающих комфортность взаимодействия в коллективе и с представителями различных социальных групп;
* выработка основных представлений о здоровом образе жизни, условиях, способах охраны жизнедеятельности и последствиях соблюдения или нарушения утверждаемых современной культурой норм и правил.

**Обязательный минимум содержания образования (7 класс)**

Понимание здоровья как высшей ценности. Учет природно-климатических особенностей Урала при организации деятельности по сохранению и укреплению психофизического здоровья человека.

Ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих. Спортивный календарь Урала для детей и взрослых: сезонные виды спорта. Известные спортсмены Свердловской области.

**Требования к уровню образованности обучающегося (выпускника)**

*Предметно-информационная составляющая образованности:*

* знать общие и специфические для Урала методы сохранения и постоянного укрепления физического здоровья;
* иметь обоснованные представления о возможностях собственного здоровья и способах его укрепления с учетом возрастных особенностей.

*Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:*

* постоянно использовать традиционные для всех регионов, а также специфические для Урала методы сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни;
* уметь соблюдать нормы и правила поведения в экстремальных ситуациях и прогнозировать последствия их нарушения.

**Данный учебный курс реализует содержательную линию образования «Информационная культура»**

Изучение информационной культуры на ступени основного общего образования направлено на решение следующих задач:

* формирование на научной основе навыков изучения основных источников получения информации о состоянии и тенденциях развития региона;
* приобретение основных умений пользоваться различными носителями информации;
* дальнейшее развитие умения отбирать необходимую для решения практических задач информацию из различных источников;
* выработка основных критериев критического отношения к различной информации, отбора наиболее достоверной, способствующей активному развитию и саморазвитию во всех сферах жизнедеятельности подростка.

**Обязательный минимум содержания образования (8 класс)**

Основные источники информации о регионе, способы работы с ними. Основания отбора достоверной информации, необходимой для решения практических задач. Поиск информации, обеспечивающей успешную адаптацию к условиям проживания в регионе, конкретной местности. Виды источников информации и эффективные способы их использования. Различные источники информации об экономическом, политическом и социокультурном развитии Свердловской области, муниципального образования. Различные формы познания и осмысления получаемой информации. Научно обоснованный анализ и обобщение полученной информации о регионе, и представление ее в доступном для окружающих виде.

Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического использования. Поиск информации, способствующей развитию имеющихся способностей, обеспечивающей успешное самоутверждение среди взрослых и сверстников. Способы развития навыков самообразования с учетом индивидуальных способностей и требований учебной деятельности. Эффективные способы самоанализа и рефлексии. Основы информационной безопасности.

Информационные технологии в образовании: электронные учебники, образовательные порталы Свердловской области.

Стили подачи информации в учебной и трудовой деятельности: разговорный, официально-деловой, научно-публицистический. Умение пользоваться стилями в процессе общения. Монолог. Диалог. Полилог.

Основные навыки пользования Интернетом как источника информации о регионе.

**Требования к уровню образованности обучающегося (выпускника)**

*Предметно-информационная составляющая образованности:*

* знать основные источники получения информации об экономическом, политическим и социокультурном развитии Свердловской области и конкретного муниципального образования;
* знать методы отбора достоверной и необходимой для решения практических задач информации;
* знать основные источники информации, обеспечивающие активное самообразование, саморазвитие подростка.

***Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:***

* уметь использовать различные источники информации для получения сведений об экономическом, политическим и социокультурном развитии Свердловской области и конкретного муниципального образования;
* владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о регионе;
* уметь использовать различные источники информации для повышения эффективности образования и самообразования;
* уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.

**ТРЕБОВАНИЯ К УСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО КУРСА**

В результате изучения данного учебного курса обучающийся должен:

**знать/понимать**

* понятие информационных ресурсов, их классификацию;
* возможности использования при подаче информации при взаимодействии с другими людьми;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты;
* создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
* создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических и текстовых редакторов;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
* выполнять с помощью Веб 2.0 поставленные задачи, организовывать коллективную деятельность: совместный поиск; совместное хранение закладок; создание и совместное использование медиа-материалов (фотографий, видео, аудиозаписей и др.); совместное создание и редактирование гипертекстов; совместное редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов; совместное редактирование и использование карт и схем.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений, таблиц;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Познавательная деятельность**

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

**Речевая деятельность и работа с информацией**

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если...,то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ**:

В соответствии с Региональным (национально-региональным) компонентом государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области обучающийся основного общего образования должен обладать следующими компетенциями:

* знать собственные индивидуальные особенности, природные задатки к приобретению различных знаний и умений и эффективно их использовать для достижения позитивных результатов в учебной и внеучебной деятельности;
* уметь планировать свое ближайшее будущее, ставить обоснованные цели саморазвития, проявлять волю и терпение в преодолении собственных недостатков во всех видах деятельности;
* уметь соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями социального окружения;
* уметь проявлять ответственное отношение к учебной и внеучебной деятельности, осмысливая варианты возможных последствий своих действий;
* владеть основными навыками самообразования и активно реализовывать их при освоении требований культуры региона, страны, мира.

**В результате освоения курса** **«Информатика вокруг нас» обучающиеся научатся:**

* применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
* работать с конкретным текстовым редактором;
* уметь создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков;
* представлять творческий материал в виде презентации
* создавать слайд и изменять его настройки;
* создавать анимацию текста, изображения;
* работать с конкретной программой для создания видеоролика;
* импортировать видеозаписи, музыкальное сопровождение, звуковые эффекты и закадровые комментарии;
* сохранять все видеоматериалы на компьютере;
* упорядочивать выбранные видеоклипы по любому из свойств;
* создавать видеопереходы между клипами;
* выполнять с помощью Веб 2.0 поставленные задачи, организовывать коллективную деятельность: совместный поиск; совместное хранение закладок; создание и совместное использование медиа-материалов (фотографий, видео, аудиозаписей и др.); совместное создание и редактирование гипертекстов; совместное редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов; совместное редактирование и использование карт и схем..

**В ходе изучения данного учебного курса, обучающиеся получат возможность:**

* развития логического мышления, активизация которого происходит на основе познания основных законов организации природного и социального мира, тенденций и противоречий развития региона, страны, всего человечества;
* формирования основных навыков и умений работы с технологией веб 2.0;
* осознания реальности практического применения системы полученных знаний и умений;
* формирования информационной компе­тентности и информационной культуры;
* развития творческих способностей;
* мотивации к самовыражению;
* формирования потребности в самообразовании;
* мотивации к участию в олимпиадном движении;
* повысить уровень обученности в области теории и практики работы с ПК;
* воспринимать и использовать сервис веб 2.0 как средство самовыражения.

Немаловажно и знакомство с программами MSOffice (Word, PowerPoint и пр.) Создание анимации в MSOffice и реализация спецэффектов позволит не только осознать практические возможности программирования, но и поверить в свой творческий потенциал, что в дальнейшем может благоприятствовать развитию творческих способностей, обучающихся и осознанному подходу к выбору профессий, связанных напрямую с информационными технологиями.

Одним из прогнозируемых результатов, на достижение, которого направлена насто­ящая программа, должно явиться формирование умения применять традиционные и новые информационные технологии для решения большого числа различных практических и профессиональных задач. Информационная подготовка рассматривается как средство раз­вития таких качеств обучающихся, как: системно-научное, конструктив­но-образное пространственное и ассоциативное мышление, развитые воображение и интуиция, потребность освоения нового.

Другим предполагаемым результатом является формирование основ информационно-методологической культуры, и соответственно, формирование компетенций по отношению к продуктам информационной деятельности (как созданным им са­мим, так и другими людьми), к способам обмена этими продуктами, к способам их хранения, а также по отношению к техническим и про­граммным средствам информационной деятельности.

***Компетенции в области культуры информационной деятельности*** развиваются у обучающихся постепенно на протяжении всего периода обучения в школе, проходя следующие уровни:

**– *уровень исполнительской компетентности*** (умение точно и пра­вильно создать информационный продукт или произвести над ним заданную операцию по стандартной схеме, образцу);

**– *уровень технологической компетентности*** (умение самому спла­нировать, придумать схему создания нетипового информационного продукта или нетиповых операций над ним);

**– *уровень экспертной компетентности*** (умение дать качественную оценку информационному продукту, его достоинствам и недо­статкам);

**– *уровень аналитико-синтезирующей компетентности*** (умение на основе анализа готового информационного продукта и технологии обращения с ним предлагать изменения, как в структуре самого про­дукта, так и в технологии его изготовления, в идеале – предлагать новые информационные технологии);

Формирование прочного фундамента для развития перечисленных выше компетенций позволит развивать у обучающихся такие личностные качества, как: внимание, память; абстрактно-логическое мышление, предметно-дей­ственное мышление; наглядно-образное мышление; вообра­жение; интуиции; вариативность мышления и потребность освоения нового.

**К способам проверки можно отнести** применение межеурочной взаимоотчетности по результатам деятельности учителя и обучающегося или группы обучающихся через организацию взаимопроверки практических работ. Это позволяет обучающимся выявить уровень полученных знаний и умений, необходимых по данной теме, и очередного факта подтверждения возможности применения их в своей практической деятельности. А так как каждая следующая тема основана на понимании и знании предыдущей темы, то учитель и обучающийся легко могут организовать такой мониторинг на основе педагогики сотрудничества, причем деятельность школьника не зависит от оценки и порядка действий во время занятий

Мониторинг деятельности обучающихся предполагается организовать через проведение бесед, практических работ на ПК, письменных самостоятельных работ, проектных работ на ПК и прочего. Все занятия необходимо строить так, чтобы каждый раз обучающийся смог осознать, что он выполнил задание сам без посторонней помощи. И не стоит забывать о системе самоанализа и самоконтроля, о развитии устной речи, так как в основном работа с ПК происходит в тишине, то стоит предусмотреть элементы диспута при описании алгоритмов деятельности по тому, или иному вопросу.

Для оценивания учебных достижений, обучающихся в конце каждого года обучения, используется зачетная система оценивания: «зачет/ незачет». Ежегодно в 7 и в 8 классе курс считается зачтенным в случае, если обучающийся при посещении занятий освоил опорные системы знаний и предъявил результат своей проектной деятельности.

**Организация деятельности**

Каждый обучающийся должен иметь возможность работать на практике как самостоятельно, так и в паре, и в малой/большой группе, это обеспечит ему возможность оценить свои силы, самореализовываться, улучшая свои навыки работы с компьютером, и параллельно с этим развивать коммуникабельность, умение работать в коллективе, умение правильно распределять обязанности и пр.

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

**Необходимо:**

* последовательное формирование уровней компетентности от ис­полнительского уровня до экспертного (в идеале до аналитико-синтезирующего уровня);
* опора на ранее изученный инструментарий;
* акцентирование линии культуры информационной деятельности в течение всего курса.

**Работа по данной программе предполагает применение методик** индивидуального, парного и группового обучения. для обеспечения возможности самореализации и самовыражения каждого обучающегося. Это поможет мотивировать обучающихся к правильному распределению рабочего времени, развивать внимание и умение анализировать результат не только своей деятельности, но и других членов команды, учит уважать труд других и разовьет осознанную потребность своевременно готовиться к занятиям.

**На практических занятиях обучающиеся должны** работать самостоятельно по индивидуальным карточкам. Оценивание результата их работы будет регламентировано не только правильностью выполнения задания, но и временными нормативами, что позволит стимулировать обучающихся к освоению работы с ПК, развивать умение ценить рабочее время.

Так как на практике дети с разным уровнем развития, то предполагается **использование дифференцированного подхода** при разработке заданий для индивидуальной и групповой работы.

**Обучение должно опираться на использование метода пошаговой детализации алгоритма**, то есть решать задачу, постепенно разбивая ее на более простые и доступные подзадачи, - на основе ранее накопленного опыта. Это позволит обучающимся без особых усилий добиваться поставленной перед ними цели.

Особое внимание в работе с обучающимися 7-8 классов стоит уделить **развитию навыков исследовательской деятельности**, опираясь при этом на метод проектов. При этом, тема проекта должна отражать региональный компонент, чтобы в результате развивать у обучающихся чувство гордости за свою Малую Родину, воспитывать патриотизм, ответственность за окружающий мир. В процессе защиты проекта обучающийся должен суметь преподнести в интересной слушателям форме собранный им или его парой/малой подгруппой материал о своей Малой Родине, ее жителях/обитателях, чтобы передать им свои чувства. Использование различных педтехнологий, таких как педагогика сотрудничества, позволит обеспечить самореализацию обучающихся и самоутверждения их в обществе.

Не стоит забывать и про **применение методики целеполагания**, для самоорганизации, самоконтроля и самоанализа деятельности обучающихся.

**Технологии, которые используются для реализации данной программы:** личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, игровая технология, проблемное обучение, проектные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, технологии дифференцированного обучения. Выбор педагогических технологий основан на особенностях психофизического и социально развития ребенка в подростковом возрасте.

**Средний возраст детей**, обучающихся в 7-ых – 8-ых классах **13-14 лет. Это возраст, когда дети очень энергичны, активны, и очень сильно испытывают потребность в самовыражении. Важно** представлять перед ними мир знаний широким и разнообразным, знакомя его со средствами и инструментами реализации своих потребностей в образовании.

При обучении необходимо использовать различные **формы организации учебных занятий**:

Основной формой организации учебных занятий является урок.

**Типы уроков:**

* урок – практикум;
* урок изучения нового материала;
* повторительно-обобщающий урок;
* урок - контроль;
* комбинированный урок.

Для активизации деятельности обучающихся во время занятий необходимо применять современные ***педагогические технологии***, такие как педагогика сотрудничества; личностно-ориентированные технологии, основанные на поэтапном систематическом целеполагании, самоанализе и самоконтроле.

Для мотивации обучающихся к активной познавательной деятельности, к выработке у них устойчивой потребности к самообучению и саморазвитию, а также для формирования различных компетенций при изучении курса информатики используются различные **методы и приемы**.

**Методы:**

* метод «мозгового штурма»
* метод пошаговой детализации в организации деятельности обучающихся при решении различных задач;
* метод взаимопроверки работ;
* индивидуальное выполнение заданий;
* выполнение заданий в парах;
* групповое выполнение заданий;
* и др.

**Приемы**

* обращение к жизненному опыту обучающихся;
* создание проблемной ситуации;
* ролевой подход и деловая игра;
* проведения аналогии (например, *Компьютер – это техническая модель информационной функции человека*);
* решение нестандартных задач на смекалку и логику;
* игры и конкурсы;
* и др.

**Формы организации работы обучающихся на уроке**

* самостоятельная работа с книгой и/или в сети Интернет;
* лабораторные и практические работы;
* работа с таблицами, схемами и графиками;
* работа с электронными учебниками;
* создание электронных презентаций;
* работа над проектами;
* просмотр видеороликов и др.

**Программа адаптирована для обучения детей с задержкой психического развития (ЗПР)**, что позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе в системе основного общего образования.

Задержка психического развития, если даже она не компенсируется к подростковому возрасту полностью, проявляется в более медленном темпе усвоения учебного материала ребенком, слабости памяти, внимания, в сниженной способности к волевым усилиям, в неумении самостоятельно организовать деятельность, осуществлять самоконтроль. Все это сказывается на учебной деятельности.

Система работы с детьми с ЗПР направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности посредством коррекционных приемов и методов обучения.

При адаптации программ для обучающихся с ЗПР особое внимание обращается на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, уменьшение объема теоретических сведений, выделение отдельных тем (разделов) для обзорного, ознакомительного изучения, при этом общий цензовый объем содержания обучения сохраняется. В тематическом планировании темы для ознакомительного обучения, не требующие заучивания и запоминания, обозначены звездочкой (\*). (На основании рекомендации НИИ дефектологии в статье «Некоторые изменения в программах обучения детей с задержкой психического развития (V-IX классы)», журнал «Дефектология», №1-3, 1997 г.).

При оценивании обучающихся с ЗПР руководствуемся общеобразовательной программой и наличием у ребенка с ЗПР способности работать по алгоритмам.

**Коррекционная работа по учебному предмету**

1. Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.

2. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

3. Коррекция пространственного восприятия.

4. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

5. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

6. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.

7. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.

8. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

9. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.

10. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

11. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

12. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

13. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

14. Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.

15. Развитие умения соотносить и находить объекты.

16. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

17. Развитие способности обобщать и делать выводы.

18. Коррекция восприятия времени.

19. Коррекция пространственной ориентировки.

20. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов).

21. Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.

22. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

23. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).

24. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного словаря.

25. Коррекция и развитие умения работать в группе.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (7 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Вид деятельности** | **Домашнее задание** |
|  | Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках информатики.  ИТБ №51-У-2015, ИТБ №52-У-2015, ИТБ №53-У-2015 | 1 | Теория и практика | Знать содержание инструкций по технике безопасности (конспект) |
|  | Знакомимся с текстовым редактором MicrosoftWord | 1 | Теория | Подготовить сообщение на тему  «История обработки текстовых документов» |
|  | Способы выделения объектов текстового документа | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Форматирование текста | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Оформление текста в виде таблицы. Печать документа | 1 | Теория и практика | Создать таблицу «Список покупок» по заданным параметрам и сохранить его на съемном носителе |
|  | Создаем надписи | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Вставка в текст рисунка | 1 | Теория и практика | В текстовый документ вставить изображения на тему «Герои произведений Пушкина» по заданным параметрам и сохранить его на съемном носителе |
|  | Редактируем и форматируем текст | 1 | Теория и практика | Набрать текст из произведений Пушкина, отредактировать по заданным параметрам и сохранить его на съемном носителе |
|  | Размещаем текст и графику в таблице | 1 | Теория и практика | Добавить в таблицу «Список покупок» столбец Изображение, вставить соответствующие изображения покупок и сохранить его на съемном носителе |
|  | Создание объявления | 1 | Теория и практика | Завершить работу по созданию объявления |
|  | Создание поздравительной открытки | 1 | Теория и практика | Завершить работу по созданию поздравительной открытки |
|  | Создание календаря | 1 | Теория и практика | Завершить работу по созданию календаря |
|  | Возможности и область использования приложения РowerPoint | 1 | Теория и практика | Подготовить сообщение на тему  «Обзор программ для создания презентаций» |
|  | Объекты презентации | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Группы инструментов среды РowerPoint | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Запуск и настройка приложения РowerPoint | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Выделение этапов создания презентаций | 1 | Теория и практика | Описать этапы создания презентации на тему «Великие полководцы России» |
|  | Создание фона в презентации | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Создание текста | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Вставка рисунка в презентацию | 1 | Теория и практика | Выбрать и сохранить изображения на тему «Великие полководцы России» на съемном носителе |
|  | Вставка звука и видео в презентацию | 1 | Теория и практика | Выбрать и сохранить видеофайлы на тему «Великие полководцы России» на съемном носителе |
|  | Выделение объектов | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Создание анимации текста и рисунка | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Запуск и отладка презентации | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Работа с сортировщиком слайдов | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Создание презентации на выбранную тему | 1 | Практика | Описать этапы создания презентации |
|  | Создание презентациина выбранную тему | 1 | Практика | Завершить работу по созданию презентации и сохранить ее на съемном носителе |
|  | Создание презентации «Анимированная сорбонка»на выбранную тему | 1 | Практика | Не задано |
|  | Создание презентации «Анимированная сорбонка» на выбранную тему | 1 | Практика | Описать этапы создания презентации |
|  | Создание презентации «Анимированная сорбонка» на выбранную тему | 1 | Практика | Не задано |
|  | Демонстрация презентации «Анимированная сорбонка» на выбранную тему | 1 | Практика | Завершить работу по созданию презентации и сохранить ее на съемном носителе |
|  | Работа над итоговым проектом | 1 | Практика | Выбрать тему проекта (Моя малая Родина», «Мы живем на Урале», «Растения / Животные Урала», «Урал опорный край державы» или др.) |
|  | Работа над итоговым проектом | 1 | Практика | Описать этапы создания презентации |
|  | Работа над итоговым проектом | 1 | Практика | Завершить работу по созданию презентации и сохранить ее на съемном носителе |
|  | Защита проектов. Подведение итогов работы за год | 1 | Практика | Не задано |
| **Всего в 7 классе** | | **35 часов** | | |

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Вид деятельности** | **Домашнее задание** |
|  | Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках информатики. ИТБ №51-У-2015, ИТБ №52-У-2015, ИТБ №53-У-2015. | 1 | Теория | Знать содержание инструкций по технике безопасности |
|  | Возможности и область использования приложения РowerPoint | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Объекты презентации. Группы инструментов среды РowerPoint.  Запуск и настройка приложения РowerPoint | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Выделение этапов создания презентаций | 1 | Теория и практика | Описать этапы создания презентации на тему «Вторая мировая война» |
|  | Создание фона в презентации.Создание текста | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Выделение объектов. Вставка рисунка, звука и видео в презентацию | 1 | Теория и практика | Выбрать и сохранить изображения, видео и звуковые файлы на тему «Вторая мировая война» на съемном носителе |
|  | Создание анимации текста и рисунка | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Запуск и отладка презентации.Работа с сортировщиком слайдов | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Создание презентации на выбранную тему | 1 | Теория и практика | Выбрать тему презентации |
|  | Создание презентациина выбранную тему | 1 | Теория и практика | Описать этапы создания презентации |
|  | Создание презентации «Анимированная сорбонка»на выбранную тему | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Создание презентации «Анимированная сорбонка» на выбранную тему | 1 | Практика | Завершить работу по созданию презентации и сохранить ее на съемном носителе |
|  | Возможности и интерфейс программы Windows Movie Maker | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Создание видеоклипов. Видеопереходы | 1 | Теория и практика | Описать этапы создания видеоролика |
|  | Добавление файлов в видеоролик | 1 | Теория и практика | Подобрать фото, видео, звуковые файлы на выбранную тему и сохранить на съемном носителе |
|  | Создание видеоролика на заданную тему | 1 | Теория и практика | Завершить работу по созданию видеоролика и сохранить ее на съемном носителе |
|  | Обзор сетевых сервисов, технология Web 2.0. | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Социальные аудиосервисы | 1 | Теория и практика | Подготовить сообщение на тему «Аудиосервис Audiopedia» |
|  | Социальные фото и видеосервисы | 1 | Теория и практика | Подготовить сообщение на тему «Фотосервис Kalyamalya».  «Видеосервис Youtube» |
|  | Сервисы для создания и/или хранения документов.Сервис Google | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Сервисы для создания и/или хранения документов.Сервис Google | 1 | Теория и практика | Завершить работу над редактированием документа |
|  | Сервисы для создания опросов и тестов. Сервис Google | 1 | Теория и практика | Завершить работу над редактированием формы |
|  | Блоги (сетевые дневники).Сервис Google | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Сервисы для создания и/или хранения презентаций. Сервис Prezi | 1 | Теория и практика | Описать этапы создания презентации |
|  | Создание презентации с помощью сервисаPrezi | 1 | Теория и практика | Продолжить работу над созданием презентации |
|  | Создание презентации с помощью сервисаPrezi | 1 | Теория и практика | Завершить работу над созданием презентации |
|  | Социальные геосервисы | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Социальные геосервисы. Разработка геокарты города Красноуфимск | 1 | Теория и практика | Продолжить работу над созданием геокарты города Красноуфимск |
|  | Социальные геосервисы. Разработка геокарты города Красноуфимск | 1 | Практика | Завершить работу над созданием геокарты города Красноуфимск |
|  | Выбор темы, сервиса и разработка плана итогового проекта. | 1 | Теория и практика | Не задано |
|  | Работа над итоговым проектом. | 1 | Практика | Завершение работы над итоговым проектом. |
|  | Работа над итоговым проектом. | 1 | Практика | Завершение работы над итоговым проектом. |
|  | Работа над итоговым проектом. | 1 | Практика | Подготовка к защите проектов. |
|  | Защита проектов | 1 | Практика | Подготовка к защите проектов. |
|  | Продолжение защиты проектов Подведение итогов работы за год | 1 | Теория и практика | Не задано |
| **Всего в 8 классе** | | **35 часов** | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Информатика вокруг нас» (7 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание НРК** | **Обучающиеся должны знать** | **Обучающиеся должны уметь и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** | **Вид деятельности** | **Коррекционная работа** |
|  | Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках информатики.  ИТБ №51-У-2015, ИТБ №52-У-2015, ИТБ №53-У-2015 | Понимание здоровья как высшей ценности. Основы информационной безопасности. | правила техники безопасности при работе в компьютерном классе;  степень ответственности за жизнь и здоровье как свою, так и окружающих людей;  необходимость применения правил техники безопасности при работе как в компьютерном классе, так и вне; | соблюдения техники безопасности не только при работе в компьютерном классе или в школе, но и в повседневной жизни | Теория и практика | 2,4,7,23 |
|  | Знакомимся с текстовым редактором Microsoft Word | Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического использования. | Структуру окна Microsoft Word, понятие «лента», вкладки, кнопки команд | работы с экраном монитора | Теория и практика | 1,2,4,21,22,24 |
|  | Способы выделения объектов текстового документа | Основания отбора достоверной информации, необходимой для решения практических задач. | Способы выделения объектов в текстовом документе: с помощью мыши, с помощью сочетания клавиш на клавиатуре | работы с текстовой информацией | Теория и практика | 2,7,16,17 |
|  | Форматирование текста | Основания отбора достоверной информации, необходимой для решения практических задач. | Понятие Форматирование текста | работы с текстовой информацией | Теория и практика | 2,7,16,17 |
|  | Оформление текста в виде таблицы. Печать документа | Способы развития навыков самообразования с учетом индивидуальных способностей и требований учебной деятельности. | Принципы оформления информации в таблицу, напечатать документ | работы с различной информацией, печати документа | Теория и практика | 1,2,4,7, 16, 17,21,22,24 |
|  | Создаем надписи | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Понятие Надпись | оформления текстовой информации | Теория и практика | 7,9,10 |
|  | Вставка в текст рисунка | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Вставка изображения в текст | оформления текстовой и графической информации | Теория и практика | 6,7,9,10 |
|  | Редактируем и форматируем текст | Информационные технологии в образовании: электронные учебники, образовательные порталы Свердловской области. | Видоизменение текста с помощью кнопок Наименование шрифта, размер шрифта, начертание шрифта, цвет шрифта | работы с кнопками наименование шрифта, размер шрифта, начертание шрифта, цвет шрифта | Теория и практика | 4,6,7,9,10 |
|  | Размещаем текст и графику в таблице | Информационные технологии в образовании: электронные учебники, образовательные порталы Свердловской области. | Вставка текста и изображения в таблицу | работы с вкладками и кнопкой «таблицы» | Теория и практика | 4,6,7,9,10 |
|  | Создание объявления | Основания отбора достоверной информации, необходимой для решения практических задач. | Принцип оформления объявления | создания объявления в текстовом процессоре | Теория и практика | 12 |
|  | Создание поздравительной открытки | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Принцип оформления поздравительной открытки | создания поздравительной открытки в текстовом процессоре | Теория и практика | 12,16,17,19 |
|  | Создание календаря | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Принцип оформления календаря | создания календаря в текстовом процессоре | Теория и практика | 9,10 |
|  | Возможности и область использования приложения РowerPoint | Различные формы познания и осмысления получаемой информации | Область использования приложения РowerPoint | использования приложения РowerPoint в подготовке заданий по различным дисциплинам | Теория и практика | 4,6,7,9,10 |
|  | Объекты презентации | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Слайд, параметры слайда – вид фона, цвет фона, вид перехода, звук, эффекты анимации;  простейшие объекты - текст, рисунок, звук, клип. | использования объектов в приложении РowerPoint для подготовки презентации | Теория и практика | 25 |
|  | Группы инструментов среды РowerPoint | Основные источники информации о регионе, способы работы с ними.  Базовые представления о ценности иностранного языка как источника информации о взаимодействии различных стран и народов. Этнонациональные языки в региональном пространстве. | Вкладки – главная, вставка, дизайн, анимация, показ слайдов. | использования объектов в приложении РowerPoint для подготовки презентации | Теория и практика | 8,9,10 |
|  | Запуск и настройка приложения РowerPoint | Основания отбора достоверной информации, необходимой для решения практических задач. Поиск информации, обеспечивающей успешную адаптацию к условиям проживания в регионе, конкретной местности. | Команды на вкладке Показ слайдов | запуска и отладки презентации | Теория и практика | 8,9,10 |
|  | Выделение этапов создания презентаций | Способы развития навыков самообразования с учетом индивидуальных способностей и требований учебной деятельности. | Этапы создания и настройки презентации | подготовки презентации к демонстрации | Теория и практика | 8, 20 |
|  | Создание фона в презентации | Поиск информации, способствующей развитию имеющихся способностей, обеспечивающей успешное самоутверждение среди взрослых и сверстников. | фон в презентации, настройка фона | создания и редактирования фона в презентации | Теория и практика | 8, 20 |
|  | Создание текста | Поиск информации, способствующей развитию имеющихся способностей, обеспечивающей успешное самоутверждение среди взрослых и сверстников. | Объект – текст, редактирование текста | вывода текста на экран | Теория и практика | 8, 20 |
|  | Вставка рисунка в презентацию | Основания отбора достоверной информации, необходимой для решения практических задач. Поиск информации, обеспечивающей успешную адаптацию к условиям проживания в регионе, конкретной местности. Виды источников информации и эффективные способы их использования. | Объект – изображение, редактирование изображения | вывода изображения на экран | Теория и практика | 5,6,8,20 |
|  | Вставка звука и видео в презентацию | Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического использования. | Объект – звук, видео, редактирование и настройка звука и видео | обработки звуковой и видео информации, используя приложение | Теория и практика | 9,10,11 |
|  | Выделение объектов | Поиск информации, способствующей развитию имеющихся способностей, обеспечивающей успешное самоутверждение среди взрослых и сверстников. | Объект в приложении | отладки и настройки работы объектов в приложении | Теория и практика | 8, 20 |
|  | Создание анимации текста и рисунка | Поиск информации, способствующей развитию имеющихся способностей, обеспечивающей успешное самоутверждение среди взрослых и сверстников. | Анимация текста и рисунка | настройки работы объектов в приложении | Теория и практика | 8, 20 |
|  | Запуск и отладка презентации | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Сохранение файла презентации, запуск, настройка презентации | отладки и настройки работы объектов в приложении для демонстрации презентации | Теория и практика | 8, 20 |
|  | Работа с сортировщиком слайдов | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Сортировщик слайдов | настройки режима демонстрации презентации | Теория и практика | 8, 20 |
|  | Создание презентации на выбранную тему | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | В процессе работы над проектом обучающийся должен узнать много нового и интересного по выбранной теме | оформления презентации | Теория и практика | 8, 20,21,23 |
|  | Создание презентации на выбранную тему | Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического | В процессе работы над проектом обучающийся должен узнать много нового и интересного по выбранной теме | оформления презентации | Практика | 8,9,10,20,21,23 |
|  | Создание презентации «Анимированная сорбонка» на выбранную тему | Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического | Сорбонка, объекты в презентации, этапы создания сорбонки | оформления презентации «Анимированная сорбонка | Теория и практика | 8,9,10,20,21,23 |
|  | Создание презентации «Анимированная сорбонка» на выбранную тему | Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического использования. | Сорбонка, объекты в презентации, настройка анимации | оформления презентации «Анимированная сорбонка | Практика | 8,9,10,20,21,23 |
|  | Создание презентации «Анимированная сорбонка» на выбранную тему | Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического использования. | Триггер, настройка анимации | оформления презентации «Анимированная сорбонка | Практика | 8,9,10,20,21,23 |
|  | Демонстрация презентации «Анимированная сорбонка» на выбранную тему | Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического использования. | правила защиты проекта (участвовать в защите только в той роли, которая для обучающегося распределена в паре или в малой группе, внимательно слушать вопросы, адресованные слушателями выступающим;  отвечать на вопросы слушателей, высказывать свое мнение по результатам оценивания проекта,  адекватно воспринимать мнение о проекте, делать выводы). | активной и грамотной работы при защите проекта в группе (в процессе защиты проекта обучающийся должен суметь преподнести в интересной слушателям форме собранный им или его парой/малой подгруппой материал о своей Малой Родине, ее жителях/обитателях); проведения анализа результатов своей и совместной деятельности; проведения самооценки учебных достижений за текущий учебный год и оценки учебной деятельности других. | Практика | 7 |
|  | Работа над итоговым проектом | Основные навыки пользования Интернетом как источника информации о регионе. | работу по созданию презентаций в MS Power Point | оформления презентации к защите проекта | Практика | 15,25 |
|  | Работа над итоговым проектом | Научно обоснованный анализ и обобщение полученной информации о регионе, и представление ее в доступном для окружающих виде. | работу по созданию презентаций в MS Power Point | оформления презентации к защите проекта | Практика | 5,6,7,8,9,10 |
|  | Работа над итоговым проектом | Основные навыки пользования Интернетом как источника информации о регионе. | В процессе работы над проектом обучающийся должен узнать много нового и интересного о своей Малой Родине, ее жителях/обитателях. | завершения оформления презентации к защите проекта «Информационного ресурса»; распределения ролей и планирования своего выступления при защите группы (пары) | Практика | 5,6,7,8,9,10 |
|  | Защита проектов. Подведение итогов работы за год | Стили подачи информации в учебной и трудовой деятельности: разговорный, официально-деловой, научно-публицистический. Умение пользоваться стилями в процессе общения. Монолог. Диалог. Полилог.  Эффективные способы самоанализа и рефлексии. | правила защиты проекта (участвовать в защите только в той роли, которая для обучающегося распределена в паре или в малой группе, внимательно слушать вопросы, адресованные слушателями выступающим;  отвечать на вопросы слушателей, высказывать свое мнение по результатам оценивания проекта,  адекватно воспринимать мнение о проекте, делать выводы). | активной и грамотной работы при защите проекта в группе (в процессе защиты проекта обучающийся должен суметь преподнести в интересной слушателям форме собранный им или его парой/малой подгруппой материал о своей Малой Родине, ее жителях/обитателях); проведения анализа результатов своей и совместной деятельности; проведения самооценки учебных достижений за текущий учебный год и оценки учебной деятельности других. | Практика | 9,13,14,17,18,22,23,25 |
| Всего в 7 классе 35 учебных часов | | | | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Информатика вокруг нас» (8 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Содержание НРК** | **Обучающиеся должны понимать** | **Обучающиеся должны уметь и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** | **Вид деятельности** | **Коррекционная работа** |
|  | Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках информатики. ИТБ №51-У-2015, ИТБ №52-У-2015, ИТБ №53-У-2015. | Понимание здоровья как высшей ценности. Основы информационной безопасности. | степень ответственности за жизнь и здоровье как свою, так и окружающих людей;  необходимость применения правил техники безопасности при работе в компьютерном классе;  иметь представления о нормах, обеспечивающих сохранение и укрепление своего социального здоровья;  иметь представления о нормах поведения в ситуациях, создающих угрозу жизнедеятельности человека | соблюдения техники безопасности не только при работе в компьютерном классе или в школе, но и в повседневной жизни | Теория | 2,4,7,23 |
|  | Возможности и область использования приложения РowerPoint | Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического использования. | Область использования приложения РowerPoint | использования приложения РowerPoint в подготовке заданий по различным дисциплинам | Теория и практика | 9,10,12,13,24,25 |
|  | Объекты презентации. Группы инструментов среды РowerPoint.  Запуск и настройка приложения РowerPoint | Основания отбора достоверной информации, необходимой для решения практических задач. | Слайд, параметры слайда – вид фона, цвет фона, вид перехода, звук, эффекты анимации;  простейшие объекты - текст, рисунок, звук, клип. | использования объектов в приложении РowerPoint для подготовки презентации | Теория и практика | 9,10,12,13,24,25 |
|  | Выделение этапов создания презентаций | Основания отбора достоверной информации, необходимой для решения практических задач. | Этапы создания и настройки презентации | подготовки презентации к демонстрации | Теория и практика | 9,10,22,24,25 |
|  | Создание фона в презентации. Создание текста | Способы развития навыков самообразования с учетом индивидуальных способностей и требований учебной деятельности. | Объект – текст, редактирование текста | вывода текста на экран | Теория и практика | 9,10,12,22,23,24 |
|  | Выделение объектов. Вставка рисунка, звука и видео в презентацию | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Объект – изображение, редактирование изображения,  звук, видео, редактирование и настройка звука и видео.  Объект в приложении | вывода изображения на экран,  обработки звуковой и видео информации, используя приложение,  отладки и настройки работы объектов в приложении | Теория и практика | 9,10,12,22,23,24 |
|  | Создание анимации текста и рисунка | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Анимация текста и рисунка | настройки работы объектов в приложении | практика | 9,10,12,22,23,24 |
|  | Запуск и отладка презентации. Работа с сортировщиком слайдов | Информационные технологии в образовании: электронные учебники, образовательные порталы Свердловской области. | Сохранение файла презентации, запуск, настройка презентации | отладки и настройки работы объектов в приложении для демонстрации презентации | практика | 9,10,12 |
|  | Создание презентации на выбранную тему | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | В процессе работы над проектом обучающийся должен узнать много нового и интересного по выбранной теме | оформления презентации | практика | 12 |
|  | Создание презентации на выбранную тему | Основания отбора достоверной информации, необходимой для решения практических задач. | В процессе работы над проектом обучающийся должен узнать много нового и интересного по выбранной теме | оформления презентации | Теория и практика | 8,20 |
|  | Создание презентации «Анимированная сорбонка» на выбранную тему | Основные источники информации о регионе, способы работы с ними.  Базовые представления о ценности иностранного языка как источника информации о взаимодействии различных стран и народов. Этнонациональные языки в региональном пространстве. | Сорбонка, объекты в презентации, этапы создания сорбонки | оформления презентации «Анимированная сорбонка | Теория и практика | 7,14,15 |
|  | Создание презентации «Анимированная сорбонка» на выбранную тему | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Сорбонка, объекты в презентации, настройка анимации | оформления презентации «Анимированная сорбонка | Теория и практика | 8,9,10,20,23,25 |
|  | Возможности и интерфейс программы Windows Movie Maker | Различные формы познания и осмысления получаемой информации | Общее знакомство с программой видеомонтажа Windows Movie Maker.  Особенности и возможности программы | использования возможностей программы для создания видеоролика | Теория и практика | 8,20 |
|  | Создание видеоклипов. Видеопереходы | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Импорт изображений  Разработка сценария фильма  Упорядочение эпизодов  Создание эффектов переходов  Создание звуковых эффектов  Вывод фильма  Сохранение проекта | создания видеопереходов в видеоклипе | Теория и практика | 8,20 |
|  | Добавление файлов в видеоролик | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Импорт изображений  Захват видеоматериала  Редактирование и коррекция изображений  Эффекты. Наложение эффектов  Работа с текстом  Создание заголовков  Создание титров  Создание фоновых изображений  Наложение и редактирование звука | импорта файлов в видеоролик | Теория и практика | 8,20,21,23,25 |
|  | Создание видеоролика на заданную тему | Основания отбора достоверной информации, необходимой для решения практических задач. Поиск информации, обеспечивающей успешную адаптацию к условиям проживания в регионе, конкретной местности. | В процессе работы над проектом обучающийся должен узнать много нового и интересного по теме | оформления видеоролика | Теория и практика | 8,20,21,23,25 |
|  | Обзор сетевых сервисов, технология Web 2.0. | Способы развития навыков самообразования с учетом индивидуальных способностей и требований учебной деятельности. | Сетевые сервисы | создания информационного продукта | Теория и практика | 8,20,21,23,25 |
|  | Социальные аудиосервисы | Поиск информации, способствующей развитию имеющихся способностей, обеспечивающей успешное самоутверждение среди взрослых и сверстников. | Социальные аудиосервисы | размещения звуковой информации на социальных аудиосервисах | Теория и практика | 9,10,11 |
|  | Социальные фото и видеосервисы | Поиск информации, способствующей развитию имеющихся способностей, обеспечивающей успешное самоутверждение среди взрослых и сверстников. | Социальные фото и видеосервисы | размещения видеоинформации на социальных видеосервисах | Теория и практика | 9,10,11 |
|  | Сервисы для создания и/или хранения документов.  Сервисы Google | Основания отбора достоверной информации, необходимой для решения практических задач. Поиск информации, обеспечивающей успешную адаптацию к условиям проживания в регионе, конкретной местности. Виды источников информации и эффективные способы их использования. | Сервисы Google Документы | сервисы для создания и/или хранения документов | Практика | 9,10,11 |
|  | Сервисы для создания и/или хранения документов.Сервис Google | Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического использования. | Сервис Google Таблицы и Google Презентации | сервисы для создания и/или хранения документов | Теория и практика | 8,9,10 |
|  | Сервисы для создания опросов и тестов. Сервис Google | Поиск информации, способствующей развитию имеющихся способностей, обеспечивающей успешное самоутверждение среди взрослых и сверстников. | Сервис Google Формы | для создания опросов и тестов | Теория и практика | 8,15,25 |
|  | Блоги (сетевые дневники) Сервис Google | Поиск информации, способствующей развитию имеющихся способностей, обеспечивающей успешное самоутверждение среди взрослых и сверстников. | Блоги (сетевые дневники)  Сервис Google Blogger | для создания личного блога | Теория и практика | 8,20 |
|  | Сервисы для создания и/или хранения презентаций. Сервис Prezi | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Сервис Prezi | для создания и/или хранения презентаций | Теория и практика | 8,15,25 |
|  | Создание презентации с помощью сервисаPrezi | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Сервис Prezi | создания презентации с помощью сервиса Prezi | Теория и практика | 8,15,25 |
|  | Создание презентации с помощью сервисаPrezi | Различные формы познания и осмысления получаемой информации. | Сервис Prezi | создания презентации с помощью сервиса Prezi | Теория и практика | 6,7,8,12 |
|  | Социальные геосервисы | Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического | Сервис Google Maps | создания интерактивной карты местности | Теория и практика | 6,7,8,12 |
|  | Социальные геосервисы. Разработка геокарты города Красноуфимск | Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического | Сервис Google Maps | создания интерактивной карты местности | Практика | 6,12 |
|  | Социальные геосервисы. Разработка геокарты города Красноуфимск | Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического использования. | Сервис Google Maps | создания интерактивной карты окрестностей Красноуфимска | Практика | 15,25 |
|  | Выбор темы, сервиса и разработка плана итогового проекта. | Способы критического отбора информации, с учетом специфики ее источников, оснований доверия и возможности практического использования. | Тема, этапы разработки темы | разработки итогового проекта | Теория и практика | 15,25 |
|  | Работа над итоговым проектом. | Различные источники информации об экономическом, политическом и социокультурном развитии Свердловской области, муниципального образования. | работу по созданию информационного продукта с помощью выбранной технологии | оформления информационного продукта к защите | Практика | 6,12 |
|  | Работа над итоговым проектом. | Основные источники информации о регионе, способы работы с ними.  Базовые представления о ценности иностранного языка как источника информации о взаимодействии различных стран и народов. Этнонациональные языки в региональном пространстве. | работу по созданию информационного продукта с помощью выбранной технологии | оформления информационного продукта к защите | Практика | 5,6,7,8,9,10 |
|  | Работа над итоговым проектом. | Научно обоснованный анализ и обобщение полученной информации о регионе, и представление ее в доступном для окружающих виде. | В процессе работы над проектом обучающийся должен узнать много нового и интересного о своей Малой Родине, ее жителях/обитателях. | завершения оформления презентации к защите проекта «Информационного ресурса»; распределения ролей и планирования своего выступления при защите группы (пары) | Практика | 5,6,7,8,9,10 |
|  | Защита проектов | Стили подачи информации в учебной и трудовой деятельности: разговорный, официально-деловой, научно-публицистический. Умение пользоваться стилями в процессе общения. Монолог. Диалог. Полилог.  Эффективные способы самоанализа и рефлексии. | правила защиты проекта (участвовать в защите только в той роли, которая для обучающегося распределена в паре или в малой группе, внимательно слушать вопросы, адресованные слушателями выступающим;  отвечать на вопросы слушателей, высказывать свое мнение по результатам оценивания проекта,  адекватно воспринимать мнение о проекте, делать выводы). | активной и грамотной работы при защите проекта в группе (в процессе защиты проекта обучающийся должен суметь преподнести в интересной слушателям форме собранный им или его парой/малой подгруппой материал о своей Малой Родине, ее жителях/обитателях); проведения анализа результатов своей и совместной деятельности; проведения самооценки учебных достижений за текущий учебный год и оценки учебной деятельности других. | Практика | 9,13,14,17,18,22,23,25 |
|  | Продолжение защиты проектов Подведение итогов работы за год | Стили подачи информации в учебной и трудовой деятельности: разговорный, официально-деловой, научно-публицистический. Умение пользоваться стилями в процессе общения. Монолог. Диалог. Полилог.  Эффективные способы самоанализа и рефлексии. | правила защиты проекта (участвовать в защите только в той роли, которая для обучающегося распределена в паре или в малой группе, внимательно слушать вопросы, адресованные слушателями выступающим;  отвечать на вопросы слушателей, высказывать свое мнение по результатам оценивания проекта,  адекватно воспринимать мнение о проекте, делать выводы). | активной и грамотной работы при защите проекта в группе (в процессе защиты проекта обучающийся должен суметь преподнести в интересной слушателям форме собранный им или его парой/малой подгруппой материал о своей Малой Родине, ее жителях/обитателях); проведения анализа результатов своей и совместной деятельности; проведения самооценки учебных достижений за текущий учебный год и оценки учебной деятельности других. | Теория и практика | 9,13,14,17,18,22,23,25 |
| *Всего в 8 классе 35 учебных часов* | | | | | | |
| *Всего в 7-8 классах 70 учебных часов* | | | | | | |