Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 24»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению педагогическим советом МАОУ СОШ № 24 протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.2024 | Утверждена приказом  МАОУ СОШ № 24 от \_\_.\_\_.2024 № - ОД Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Балдин |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности**

**«Научное общество учащихся»**

Возраст – 11-18 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Захарова С.А., учитель истории

г.Тамбов 2024

# 1. Информационная карта программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа детей «Научное общество учащихся»

- по содержанию является естественно – научной; - по форме организации – групповой; - по времени реализации – одногодичной.

# 2. Пояснительная записка

Научное общество учащихся «Хочу знать» организовано на базе МАОУ СОШ №24 г.Тамбова в 2017 г. Его образовательная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) и относится к естественнонаучной направленности, так как ориентирована на становление у учащихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по предметам и формированию у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как доклад, реферат, исследовательская работа, проект. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем проектных и исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной защите завершенных исследовательских работ.

Основным видом деятельности является исследовательская деятельность.

**Цель** **научного общества учащихся**: выявление и поддержка одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности. **Задачи научного общества учащихся:**

1. содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
2. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
3. знакомить учащихся с методами и приемами научного поиска;
4. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
5. способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
6. содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

**Направления деятельности НОУ:**

1. организация членами НОУ консультаций по темам проектов, по вопросам культуры умственного труда, по отдельным вопросам науки, техники, искусства;
2. подготовка, организация и проведение школьной научно-практической конференции, где подводятся итоги научно-исследовательской работы, выполненной учащимися в течение года: формами отчетности научноисследовательской работы учащихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, компьютерные программы и др.;
3. участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, выставках, предметных неделях;
4. организация творческих встреч с исследователями и учеными;
5. организация и проведение воспитательно-образовательных мероприятий (экспедиции, экскурсии и др.);
6. рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

# Организационная структура научного общества учащихся

Высший орган НОУ – общее собрание. Общее собрание определяет состав каждой секции, утверждает название НОУ, план его работы на год, принимает эмблему и девиз НОУ. Общее собрание НОУ проводится не менее одного раза в год.

Первичной организацией НОУ является научно-исследовательская секция:

1. Центр гражданского образования;
2. Центр безопасности и физического здоровья;
3. Центр физико-математического образования;
4. Центр IT-технологий и робототехники; 5. Центр межкультурной коммуникации;

6. Центр региональных исследований.

Во главе секций стоят руководители (руководители методических объединений). Руководители секций планируют и организуют работу секций, формируют списки участников НОУ от их объединения, анализируют полученные результаты, предоставляют их руководителю НОУ.

Оперативное управление НОУ в период между общими собраниями, а также решение текущих вопросов возлагается на руководителя НОУ.

# Участники НОУ

Членами научного общества могут быть учащиеся 3 – 11 классов, изъявившие желание работать в НОУ, имеющие склонность к научному творчеству, занимающиеся поисково-исследовательской деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов**.**

# Содержательные линии программы

*Образовательные линии* - содержат идеи, характеризующие исследовательские методы работы над проектом и исследованием темы.

*Ценностные линии* – предполагают формирование общекультурного и краеведческого мировоззрения.

*Деятельностные линии* - побуждают учащихся к действию познания и включения критического мышления.

*Творческие линии* - предусматривают развитие исследовательских и творческих способностей учащихся, создание проблемных ситуаций, активизацию познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Применение исследовательского метода обучения возможно на любом материале и в любом школьном возрасте.

Программа рассчитана на детей 3-11 классов и включает три этапа.

Первый этап - Организационный. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса и выявление наиболее способных к творчеству учеников. Идет обучение проектным методам.

Второй - развивающий этап. На основе сформированного исследовательского поведения идет усовершенствование научных методов познания и общеучебных ЗУН, совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса на данном этапе играет работа с первоисточниками, проектный метод является основным.

Третий - исследовательский этап. Учащиеся приобщаются к осмыслению научноисследовательской деятельности, занимаются непосредственной исследовательской деятельностью, ведется разработка как общешкольных, так и индивидуальных проектов, работ.

# Режим занятий

Программа НОУ рассчитана на 18 часов в год (2 занятия в месяц). Программой предусмотрены теоретические занятия, работа в группах и индивидуальная, консультации, семинары, конференции и другие формы работы.

Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей.

# 3. Содержание программы

Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность. (4 часа)

Ознакомление с программой, содержанием, структурой школьного научного общества. Определение рабочих групп. Знакомство с научными руководителями.

Введение, основная часть, заключение. Правила формулирования темы исследовательской работы.

Тема 2. Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем

(10 часов).

Поиск, накопление и обработка информации. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами, энциклопедиями, специализированными словарями. Литературный отбор изданий для исследовательской работы. Библиографическое оформление работы.

Формулирование цели и конкретных задач исследования. Анализ статистических данных. Поиск информации в сети Интернет.

Тема 3. Конференция научного общества учащихся (4 часа).

Разработка программы конференции.

Подготовка докладов. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Принципы работы с большим объёмом информации. Презентация результатов работы, проведение конференции. Анализ результатов.

Риторика и культура речи. Композиция доклада. Использование наглядности. Критерии оценки устной защиты исследовательской работы. Оформление стендового доклада.

# 4. Учебно-тематический план

Рабочая программа рассматривает следующее распределение материала

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Форма проведения** | **Примерные сроки** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение в исследовательскую деятельность | Лекция Анкетирование | Сентябрь Октябрь | 4 |
|  |  | Беседа |  |  |
| 2 | Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем. | Лекция  Беседа  Работа на компьютере | Ноябрь -  Март | 10 |
| 3 | Конференция научного общества учащихся | Беседа  Конференция  Выступление | Апрель Май | 4 |
|  |  |  | **Всего** | **18** |

# 5. Предполагаемые результаты реализации программы

Реализация Программы позволит сформировать целостную систему, способствующую развитию и саморазвитию обучающихся, для которых НОУ должно стать обществом для получения знаний, школой культуры, развития, общения, творчества, традиций, здорового образа жизни.

**1. Результаты первого уровня** – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение знаний:

* об этике и эстетике повседневной жизни человека;
* о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп;
* о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны;
* о международном экологическом движении;
* о правилах конструктивной групповой работы;
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

**2. Результаты второго уровня** – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом:

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, миру, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**3. Результаты третьего уровня** – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. Школьник может приобрести:

* опыт исследовательской деятельности;
* опыт публичного выступления по проблемным вопросам;
* опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения;
* опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
* опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**6 Критерии оценки выполнения исследовательских и проектных работ**

При оценке работ учитываются:

* использование знаний, выходящих за рамки школьной программы; - научное и практическое значение результатов работы:
* новизна работы:

1. получены новые теоретические результаты, разработано и выполнено новое оригинальное изделие, макет или эксперимент;
2. имеется новый подход к решению известной задачи, проблемы;
3. эрудированность автора в рассматриваемой области, использование известных результатов и научных фактов, знакомство с современным состоянием проблемы;
4. объём библиографии (полнота цитируемой литературы, ссылки на учёных и исследователей в данной области);
5. логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
6. продуманность структуры работы.

Пример критериев:

· Постановка проблемы;

· Методы решения;

· Актуальность;

· Наглядность;

· Практическая направленность;

· Оформление работы;

· Знание научной терминологии и свободное владение научной проблемой;

· Рецензия научного руководителя.

# 7. Материально-техническая база

Материальная база НОУ формируется из собственных средств школы. Под базой подразумеваются кабинеты, библиотека, читальные залы, отдельные приборы, оборудование, материалы, множительная техника, стенды и др. Может быть использована материально-техническая база других учреждений на основании соглашений и договоренностей с ними.

# 8. Рекомендуемая учебно-методическая литература

1. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006 – 176 с.
2. 4. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010 – 321с. 3. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с. 4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп.

Москва: издательство АРКТИ, 2006 80 с.

# 9. Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Примерные сроки изучения | Фактичес кие сроки изучения | Примечание |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** |
| ***Введение в исследовательскую деятельность*** | | | | | |
| 1 | Вводный инструктаж по ТБ. | 1 | Сентябрь |  |  |
| 2 | Явление и понятие научного исследования. | 1 | Сентябрь |  |  |
| 3 | Организация исследовательской работы. | 1 | Октябрь |  |  |
| 4 | Культура оформления исследовательской работы. | 1 | Октябрь |  |  |
| ***Занятия секций НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем*** | | | | | |
| 5 | Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. | 1 | Ноябрь |  |  |
| 6 | Постановка целей и задач исследования. | 1 | Ноябрь |  |  |
| 7 | Определение теоретических основ исследования,  его научнопрактической значимости. | 1 | Декабрь |  |  |
| 8 | Структура исследовательской работы | 1 | Декабрь |  |  |
| 9 | Титульный лист. Введение, пояснительная записка | 1 | Январь |  |  |
| 10 | Содержательная часть | 1 | Январь |  |  |
| 11 | Содержательная часть | 1 | Февраль |  |  |
| 12 | Оформление практической части | 1 | Февраль |  |  |
| 13 | Составление списка источников и | 1 | Март |  |  |
|  | литературы. |  |  |  |  |
| 14 | Оформление приложений | 1 | Март |  |  |
|  | ***Конференция научного общества учащихся*** | | | | |
| 15 | Разработка программы конференции. | 1 | Март |  |  |
| 16 | Подготовка к защите докладов для выступления. | 1 | Март |  |  |
| 17 | Подготовка мультимедийных презентаций к докладам. | 1 | Апрель |  |  |
| 18 | Участие в конференции. | 1 | Апрель |  |  |