

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

Утвержден  
Приказом директора  
МАОУ СОШ № 24  
от 13.04.2023 № 328 - ОД  
\_\_\_\_\_ А.А. Балдин

**ОТЧЁТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МАОУ СОШ № 24  
за 2022 год**

Тамбов

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 24 за 2022 год (аналитическая часть):

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления организации.
3. Содержание и качество подготовки учащихся.
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
6. Материально-техническая база

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

# I. Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 24 за 2022 год (аналитическая часть)

Самообследование МАОУ СОШ № 24 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора школы от 13.04.2023 № 328 - ОД «О порядке проведения самообследования за 2022 год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки выпускников;
- качество кадрового состава;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

**Информационная справка:** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» города Тамбова:

**Адрес фактический:**

**1 корпус:** 392018, г. Тамбов, ул. Мичуринская, дом 93

**2 корпус:** 392016, г. Тамбов, ул. Защитная, дом 1А

**3 корпус:** 392018, г. Тамбов ул. Мичуринская, дом 129

**Адрес юридический:** 392016, г. Тамбов, ул. Защитная, 1А

**Сайт школы:** <https://school24tambov.gosuslugi.ru/>

**Адрес электронной почты:** sch24@city.tambov.gov.ru

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области от 22.12.2014, № 17/245, серия 68Л01 № 0000380 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Управлением образования и науки Тамбовской области от 30.01.2015, № 8/47, серия 68А01, № 0000169, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

МАОУ СОШ № 24 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции (COVID - 19). Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и Рекомендации управления образования и науки Тамбовской области «Об организации работы общеобразовательных организаций» от 18.08.2020 № 1.02 – 15/3343.

МАОУ СОШ № 24 обеспечена бесконтактными термометрами для проведения утренней термометрии, рециркуляторами передвижными и настенными для каждого

корпуса, средствами и устройствами для антисептической обработки рук, масками многоразового использования, масками медицинскими, перчатками из расчета на месяц.

В Школе разработаны графики входа обучающихся через разные входы, графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи. Переход на ФГОС третьего поколения

### **1. Оценка образовательной деятельности**

С 1 сентября 2022 года начато введение обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования третьего поколения. Обучение в 1-х и 5-х классах школы осуществляется по обновленным ФГОС на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Для обеспечения перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ОО локальными актами школы утверждены Дорожная карта и состав рабочей группы. В образовательной организации определены кардинальные направления деятельности, проведен анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, обеспечивается реализация мероприятий по изменению условий по обеспечению материально-технических и кадровых условий перехода (переподготовка и повышение квалификации, пополнение учебно-материальной базы, обеспечение учебниками), методическая работа осуществляется с учетом требований к подготовке педагога.

В отчетный период МАОУ СОШ № 24 реализованы образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы. Рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Все программы реализованы в полном объеме. Программа обучения пройдена по всем предметам учебного плана.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-11 классах – не менее 34 учебных недель. Учебно-воспитательный процесс в 1 - 7 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В 8 – 11 классах школа работает в режиме шестидневной учебной недели.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

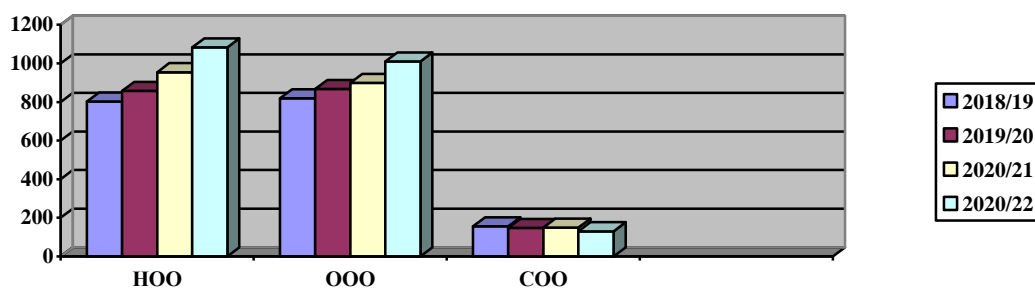
• основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; • расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. Продолжительность уроков составляет 45 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку (5-9 классы), информатике (7-9 классы) и технологии (5-8 классы) осуществляется деление классов на две группы.

*Динамика контингента учащихся.*

год	НОО	ООО	СОО	Всего
2018	822	820	156	1798
2019	802	819	156	1777
2020	857	867	147	1871
2021	959	892	149	2000
2022	1083	1010	130	2223



**Рисунок 1 Динамика контингента учащихся**

Анализируя данные в таблице, наблюдается положительная динамика роста обучающихся в сравнении с 2018-2019 учебным годом. Рост произошел в среднем на 12%

на первой и второй ступени образования. В НОО увеличение классов комплектов от 27 до 39. Из них два класса РАС, с детьми с расстройством аутистического спектра.

Положительной динамики роста на старшей ступени образования не наблюдается, это видно из диаграммы по сравнению с 2019-2020 учебным годом снижение на 5%. Это связано, с конкуренцией образовательных организаций. Для нас большую конкуренцию составляют колледжи при ВУЗах.

Сохранность контингента учащихся МАОУ СОШ № 24 составляет 97,0%, но по-прежнему, актуальной проблемой для образовательного учреждения остается сохранность контингента после 4 и 7 класса, которые уходят в лицеи, гимназии, кадетский корпус.

В связи с увеличением контингента коллектив учащихся и учителей МАОУ СОШ № 24 два года работает в две смены. Во вторую смену обучаются 2 и 3 классы, что составляет около 25% всех обучающихся.

Школа обучается в две смены.

Уровень	В 1-ю смену, чел			В 2-ю смену, чел		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
НОО (1-4 классы)	467	492	536	390	467	547
ООО (5-9 классы)	867	892	1010			
СОО (10-11 классы)	147	149	130			
<b>Всего</b>	<b>1481</b>	<b>1533</b>	<b>1676</b>	<b>390</b>	<b>467</b>	<b>547</b>

По сравнению с 2020 годом количество детей увеличилось в первой смене примерно на 12%, а во вторую смену на 40%.

С каждым годом растет количество обучающихся в общеобразовательной организации, которые обучаются на дому и по адаптированным программам:

Класс	Количество детей, обучающихся на дому в 2019/20 учебном году		Количество детей, обучающихся на дому в 2020/21 учебном году		Количество детей, обучающихся на дому в 2021/22 учебном году	
	ОП	АП	ОП	АП	ОП	АП
1 - 4	16	2	17	5	11	6
5 - 9	30	1	31	1	36	4
10 - 11	4	0	4	0	6	0
<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>10</b>

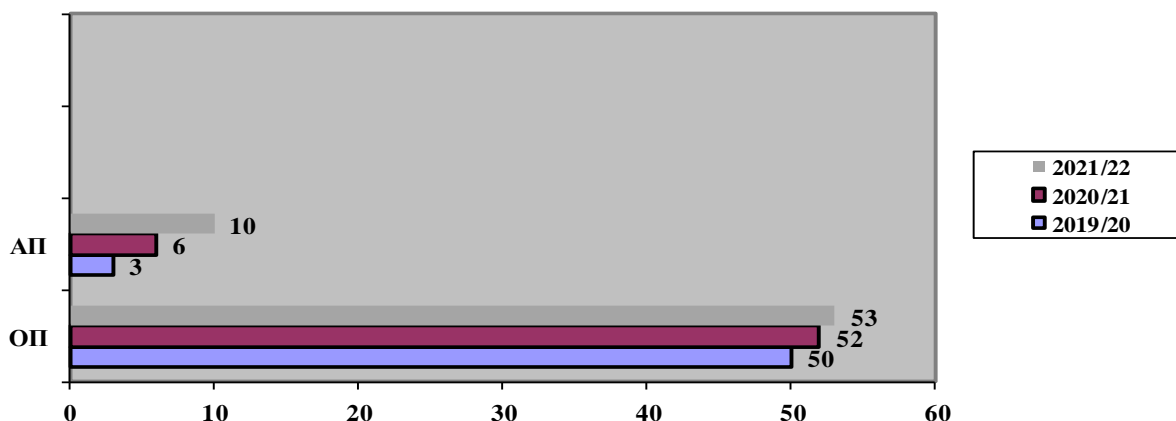
Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения организован посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной

образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья составляется на каждого ребенка этой группы.

### Обучающиеся на дому по общеобразовательным и адаптированным программам



Мониторинг обучающихся на дому показал, что детей, обучающихся по адаптированным программам, выросло в 3,3 раза по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

В соответствии со ст. 17, 63 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» доступны различные формы получения образования, в том числе и вне образовательной организации – это форма семейного образования.

Образовательная организация при данной форме обучения не несет ответственности за образование ребенка вне школы, это ответственность законных представителей. Однако, по итогам промежуточной аттестации каждый экстерн получает документ, подтверждающий уровень знаний за данный отчетный период. Таким образом, школа проверяет и оценивает подготовку учащегося.

Количество выбравших для себя семейную форму меняется с каждым годом, что отображает представленная таблица:

	Всего обучающихся в семейной форме 2019/20 учебный год	Всего обучающихся в семейной форме 2020/21 учебный год	Всего обучающихся в семейной форме 2021/22 учебный год
НОО	1	2	5
ООО	3	5	5
СОО	3	7	3
<b>Всего по ОО</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>13</b>

*Начальное общее образование* направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МАОУ СОШ № 24) разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (Москва, Просвещение, 2010 год) и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Программа МАОУ СОШ № 24 учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты. С 2021 году в школе реализовывались адаптированные программы для учащихся с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата и задержкой в развитии.

В школе подготовлена нормативно-правовая база:

- адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2.);

- приказ об открытии ресурсного класса;
- положение о Ресурсном классе;
- должностные инструкции учителя ресурсного класса и педагогов-специалистов.

Внесены изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- штатное расписание;
- положение об оплате труда.

Реализация образовательной программы осуществляется в условиях ресурсного класса: <https://shkola24tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>.

Для эффективного функционирования Ресурсного класса в штатное расписание МАОУ СОШ № 24 введены дополнительные штатные единицы:

- учитель-дефектолог (2 ставки);
- педагог-психолог (1 ставка);
- тьютор (2 ставки)
- учитель-логопед;
- социальный педагог
- воспитатель.

Все дети МАОУ СОШ № 24 с ОВЗ получают дополнительную коррекционную поддержку специалистами: педагог –психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

При получении *основного общего образования* образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 и Образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 24, утвержденной приказом МАОУ СОШ № 24 от 30.08.2020 № 443 - ОД.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными,



общественными, государственными потребностями и возможностями ученика среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности школьника в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, включая образовательные потребности школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В школе созданы специальные условия воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: безбарьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности; адаптированные образовательные программы основного общего образования, разрабатываемые педагогами школы совместно с другими участниками образовательных отношений с соблюдением допустимого уровня нагрузки, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана, рекомендованного Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

При получении *среднего общего образования* образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089, и Образовательной программой среднего основного общего образования МАОУ СОШ № 24, утвержденной приказом МАОУ СОШ № 24 от 30.08.2020 № 443 - ОД.

Основными целями обучения при получении среднего общего образования являются:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента на уровне среднего общего образования представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

*Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

*Профильный уровень* стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Учебный план 10-х и 11-х классов построен на основе индивидуальных учебных планов учащихся. На профильном уровне изучались предметы: русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, экономика, химия, физика, биология, английский язык.

Все ученики 10-11 классов обучались по программам профильного обучения. В 2021/2022 учебном году в школе реализовывались 4 профиля обучения: технологический, естественно-научный, гуманитарный; социально-экономический. В 2022/2023 учебном году реализуются пять профилей: технологический, естественно-научный и естественно-научный (медицинский), гуманитарный, социально-экономический и универсальный.

Сетевыми партнерами МАОУ СОШ № 24 являются ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р. Державина», ТГТУ, «Кванториум-Тамбов» на базе МАОУ СОШ № 22. Так же сетевое взаимодействие проводится в рамках элективного курса «Профессия в деталях» для 9 классов.

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся.

Основными формами организации учебного процесса на уровне начального и основного общего образования является классно – урочная система обучения. Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок - заочное путешествие, урок-игра и другие виды нетрадиционного урока.

Основными формами организации учебного процесса на уровне среднего общего образования является обучение по группам, сформированным в зависимости от уровня изучения предмета (базового или профильного). Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок-зачет, семинар, лекции, практикум, работа над проектом и другие нетрадиционные виды учебных занятий.

В школе работает Центр дополнительного образования детей (далее ЦДОД). На базе ЦДОД в 2022 году реализуются программы различной направленности:

<https://shkola24tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/raspisanie/>

1. *Туристско-краеведческой направленности:* «Основы исторической реконструкции», «Мой край любимый», «Диалог поколений»;

2. *Художественной направленности:* «Игрушка на все времена», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Современная литература», «Театральная студия», «Спортивные бальные танцы», «Ритмика», «Хореография», «Хоровая студия», «Звонкие голоса», «ИЗО. Основы народного и декоративно-прикладного творчества»;

3. *Физкультурно-спортивной направленности:* «Баскетбол», «Шахматы»;

4. *Технической направленности:* «Удивительная математика», «Моделирование в процессе решения задач повышенной сложности», «Мой компьютер», «Информатика вокруг нас», «Робототехника»;

5. *Естественнонаучной направленности:* «Озадаченная химия»; «Практическая география»;

6. *Социально-гуманитарной направленности:* «Межкультурная коммуникация», «Навыки технического перевода».

Всего зачислено 574 учащихся 1-11-х классов в системный Навигатор дополнительного образования детей Тамбовской области. Некоторые учащиеся занимаются первый год, другие уже посещают занятия по несколько лет. Следует отметить, что среди учащихся, состоящих на учете в ПДН, СОП, охват дополнительным образованием на базе школы составляет 100%.

**Выводы:** Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Осуществляется комплексная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО и ФГОС НОО. Программа обучения выполнена по всем предметам учебного плана. В образовательной деятельности используются современные методики и технологии. Наблюдается положительная динамика контингента учащихся.

#### *Организация питания учащихся.*

В МАОУ СОШ № 24 работают три корпуса в которых функционируют оборудованные столовые и буфеты: <https://shkola24tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>

Одним из важнейших условий для повышения качества образования и оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, является сохранение и укрепление здоровья учащихся, которое предполагает улучшения организации питания обучающихся в образовательных организациях.

Организация горячего питания является одним из важнейших направлений в работе школы по созданию здоровьесберегающих условий.

В соответствии с действующим законодательством ответственность за организацию питания лежит на образовательном учреждении (требование ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). В настоящее время в результате конкурсных процедур на электронных торгах котировки по организации питания выиграло предприятие ООО «Новая система услуг». Наше сотрудничество с данной организацией осуществляется на протяжении последних четырех лет.

Питание детей в МАОУ СОШ № 24 осуществляется на основании СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и иных санитарно-гигиенических норм и правил, установленных действующим законодательством.

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" учащимся начальных классов с 01.09.2020 года предоставляется бесплатное горячее питание с первого по четвертый класс.

Меню в школьных столовых муниципальные органы образования разрабатывают самостоятельно, руководствуясь единым меню, составленным управлением Роспотребнадзора по Тамбовской области. В соответствии с ним ученики с 1 по 4 классы имеют сбалансированный рацион питания для поддержания нормальной работы растущего организма: горячие первые и вторые блюда, свежие овощи и фрукты, компоты из сухофруктов, свежевыжатые соки и многое другое. Все приготовленные блюда являются не только вкусными, но и полезными в соответствии с рациональным потреблением белков, жиров и углеводов.

Учащиеся первой смены обеспечены полноценным завтраком. Учащиеся второй смены обеспечены полноценным обедом.

С целью обеспечения должного контроля за организацией бесплатного горячего питания в школьных столовых в сентябре стартовал проект «Родительский контроль».

Особое внимание уделено в этом учебном году профилактическим и дезинфекционным мероприятиям в школьных столовых. В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора при входе в столовую детям проводят дезинфекцию

рук, в перерывах между приемом пищи школьные столовые проветривают, проводят обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов.

Все школьники с 1-го по 4-й класс обеспечены горячим питанием на безвозмездной основе. Финансирование производится из средств федерального, регионального и муниципального бюджетов.

Таким образом, бесплатным горячим питанием обеспечено 100% учащихся 1-4-х классов. Льготным питанием в 5-11-х классах охвачено - 594 учащихся. Из них: 366 учащихся из малообеспеченных семей, 194 учащихся из многодетных семей, 18 детей-инвалидов питается бесплатно, 16 детей – инвалидов получают сухой паек. Всего горячим питанием охвачено 2187 учащихся школы из 2230, что составляет 98%.

В октябре 2022 года проведен опрос родителей учащихся начальной школы, получающих бесплатное горячее питание. Отмечено, что свыше 92% родителей довольны рационом питания.

По сравнению с прошлым учебным годом, охват питания стабилен. Отмечается, что организация горячего питания является одним из важнейших направлений в работе классных руководителей и школы по созданию здоровьесберегающих условий для воспитания и развития здоровой личности, соответственно классными руководителями 5-11-х классов продолжается проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей (законных представителей) о важной роли сбалансированного рациона питания в развитии подростка.

МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова продолжает принимать участие в реализации регионального проекта «Школьное молоко». Все учащиеся начальной школы два раза в неделю получают молоко. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях. Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене.

**Выводы:** правильно организованное питание обеспечивает сохранение здоровье школьников, стабилизирует уровень психологической комфортности детей и подростков, даёт положительную динамику социальной активности, формирует здоровые интересы и привычки, культуру питания и правильное пищевое поведение, <https://shkola24tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>.

*Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты.*

Воспитательная деятельность школы выстроена в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией духовно – нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанной в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательными стандартом начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и города Тамбова в области образования. Стабильный воспитательный эффект от

деятельности воспитательной системы заключается в формировании и развитии субъектных качеств учащихся, их творческих способностей и навыков осуществления различных видов деятельности: <https://shkola24tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyami-uchenikom/воспитание/>

*Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних за 2022 учебный год*

В школе выстроена систематическая работа по раннему выявлению и профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних в соответствии с действующими нормативными актами:

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 № 114-ФЗ;

Приказ комитета образования администрации г. Тамбова Тамбовской области от 16.01.2018 № 22 «Об утверждении плана мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся муниципальных образовательных организаций на 2018 год». В школе спланирована работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и профилактике экстремистской деятельности в школе:

1. назначен ответственный за профилактику безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, а также экстремистских проявлений в школьной среде – заместитель директора по воспитательной работе О.Г. Пономаренко (приказ от 01.09.2022 № 561-ОД);

2. разработан и утвержден План мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся школы (приказ от 12.01.2022 № 18-ОД);

3. разработан и утвержден План мероприятий по повышению уровня антитеррористической защиты на 2021 год (приказ от 24.10.2022 № 784-ОД);

4. разработан и утвержден План мероприятий по профилактике экстремистской деятельности среди несовершеннолетних (приказ от 01.09.2022 № 541-ОД);

5. разработан План воспитательной работы на 2021/2022 учебный год, в содержании которого имеется раздел «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» (приказ от 29.08.2022 № 554-ОД);

6. разработан и утвержден План совместных мероприятий с ПДН УМВД России по г. Тамбову по профилактике безнадзорности, правонарушений, вредных привычек обучающихся и работе с неблагополучными семьями на 2021/2022 учебный год (приказ от 29.08.2022 № 554-ОД).

С целью обеспечения безопасности, гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления и самоопределения обучающихся, совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе приняты и действуют следующие профилактические программы:

«Программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» (копия прилагается);

Программа «Школа – территория толерантности» (профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в школе). Ежегодно ведется и пополняется по мере необходимости Банк данных, который включает в себя сведения: о социальном статусе обучающихся и их семей (составляется на каждый учебный год социальный паспорт классов, на основании которых сводится Социальный паспорт школы); список обучающихся, состоящих на профилактических

учетах в ПДН УМВД России по городу Тамбову, ВШУ (внутришкольный профилактический учет), находящихся в «группе риска». В 2022 году на учете в ПДН УМВД России по г. Тамбову состояло 12 обучающихся (основные виды правонарушений, самовольные уходы из дома - 4, драка – 1, кража – 3, употребление спиртных напитков – 2, деструктивное поведение – 2); на внутришкольном учете – 25 обучающихся. В социально-опасном положении – 3 семьи. Обучающиеся, состоящие на различных видах учет (ВШУ, учет ПДН УМВД России по городу Тамбову) охвачены 100% программами дополнительного образования и привлекаются к занятиям физкультурно-спортивной направленности (все учащиеся посещают спортивный клуб «Олимпиец», принимают участие в спортивных праздниках, мероприятиях), организовано посещение ЦДО МАОУ СОШ № 24, ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 3. С данной категорией обучающихся ведется индивидуальная профилактическая работа социально-психологической службы школы, специалистов школьной службы медиации. Всего проведено бесед-консультаций с учащимися, родителями - 687. Всего проведено 11 заседаний Совета профилактики. Было приглашено 79 учащихся и родителей. Обсуждено на заседаниях других общественных организаций (КДН) учащихся - 41, родителей – 7.

В каникулярное время администрация и учителя школы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования осуществляли педагогические рейды в семьи учащихся. По результатам этой работы составлялись акты обследования материально-бытовых условий жизни посещённых учащихся, заполнялся Журнал учёта посещений учащихся на дому. Учащиеся младших классов, состоящие на учете в «банке данных» школы посещали в июне лагерь дневного пребывания «Чайка» или «Солнышко». Кроме того, при взаимодействии с сотрудниками КДН 9 учащихся получили бесплатные путевки в летние загородные лагеря, 3 были официально трудоустроены через ТОГКУ «Центр занятости населения».

#### *Детская общественная организация в системе воспитательной работы школы*

Детская организация «Школьная пионерская республика» это – организация, в актив которой входят учащиеся 1-11-х классов. Детская организация делится на активистов с 1 по 4 класс, входящих в объединение младших школьников «Родничок». Учащиеся 5-9-х классов входят в объединение «Школьная пионерская республика», а 10-11 классы – это «Союз старшеклассников». Все учащиеся школы входят в состав Российского Движения Школьников.

Работу детской организации «Школьная пионерская республика» осуществляла старший вожатый Иноземцева А.И. Она использовала различные формы деятельности в зависимости от возрастных особенностей членов детской организации. В каждом проекте предусматривается проведение школьных акций, конкурсов, игр, соревнований. Кроме этого, проводились традиционные дела, общие для всех детских организаций.

Детская организация выполняет защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность каждого учащегося. Процесс социализации в детской организации эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право создания ассоциаций для реализации собственных программ. Численность ДО «Школьная пионерская республика» в 2021/2022 учебном году составила 2020 учащихся, 74 классных детских организации (1-11 классов). Руководящими органами ДО «Школьная пионерская республика» являются Школьная Дума и Президентский Совет во главе с Президентом. Школьная Дума состоит из пяти центров:



1. Спорт и здоровье.
2. Наука и образование.
3. Досуг.
4. Пресс – центр «Хочу сказать»
5. Забота.

Детское самоуправление вело работу по следующим направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное». Есть кабинет ДО, имеются стенды, отражающие работу ДО, отрядные уголки. В контакте есть страничка СОШ № 24 «Школьная пионерская республика» (<https://vk.com/club153781418>), отражающая деятельность ДО.

В 2022 году детская организация «Школьная пионерская республика» работала по следующим направлениям: проект «Никто не забыт, ничто не забыто», проект «Волонтеры в действии», принимали участие в заседаниях городской школы актива, работали на дискуссионной площадке «Лаборатория нерешенных проблем», участвовали в форуме «Я гражданин. Я волонтер», в форуме «Ассамблея детских организаций». Активистами были воплощены в жизнь более 47 проектов и акций. Основная цель мероприятий – создание единой комфортной среды общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков для организации работы в детской организации. Особенностью данной работы по различным направлениям является объединение разных видов деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой, взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества и сотворчества. Вариативно-программный подход позволяет вести работу в соответствии с целями и задачами конкретного детского коллектива, способствует росту самостоятельности и творческой активности детей. В центре внимания ребята, обладающие выраженными лидерскими способностями, увлеченные своим делом. Именно эти дети составляют актив организации, через который строится вся работа. В 2022 году в детскую организацию были приняты 197 новых активиста – учащиеся 5-х классов.

*Основные достижения детской организации  
«Школьная пионерская республика» в 2022 году:*

№	Название конкурса	Результативность участия
1	Участие в программе «Медиашкола»	Сертификат участника
2	Участие в семинаре «Семь ошибок при выборе профессии»	Сертификат участника
3	Участие в проекте «Лаборатория нерешенных проблем» в рамках 1 этапа Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	Сертификат участника
4	Участие в семинаре по программе «Детские организации: планирование и организация работы»	Сертификат участника
5	Участие в городском конкурсе советов школьных детских организаций «Лучшая команда 2022»	Сертификат за активное участие
6	Городской смотр – конкурс детских школьных общественных организаций «Юные россы»	Диплом лауреата
7	Статья, посвященная 100-летию пионерии газета «Наш город Тамбов» № 35 от 17.05.2022	Статья в газете

В течение 2021-2022 года «Школьная пионерская республика» принимала участие и в различных проектах и конкурсах.

С января 2020 года реализуется социальный проект «Долголетие старшему поколению», в рамках которого организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими в микрорайоне школы. Активисты РДШ взяли шефство над пожилыми людьми, проводят встречи, акции, направленные на оказание помощи пожилым людям. Воспитанники «Социальной гостиной» готовят праздничные стенгазеты, которые развешивают в микрорайоне школы, изготавливают открытки к различным праздникам и дарят их жителям микрорайона.

#### *Волонтерская деятельность отряда «Открытые сердца»*

В школе в 2021-2022 учебном году продолжает работать волонтерский отряд «Открытые сердца». Следует отметить, что в составе отряда работает 25 учащихся 8-11 классов. К концу учебного года количество членов отряда увеличивается. Волонтеры активно участвуют в различных акциях, посвященных значимым мероприятиям: поздравление ветеранов войны и тыла, поддержка пожилых людей, малообеспеченных и нуждающихся в помощи жителей микрорайона школы.

В январе 2022 года волонтеры провели новогодний концерт и поздравили детей из малообеспеченных семей, проживающих в микрорайоне школы с Новым годом.

В феврале 2022 года волонтерский отряд принял участие в акции «Книгодарения». В ходе акции волонтеры организовали сбор книг для школьной библиотеки. В акции приняли участие свыше 150 учащихся школы, было собрано 112 книг.

Участие в акции помощи для подростка, проживающего в микрорайоне школы, попавшего в трудную жизненную ситуацию (тяжелая травма), распространение информации об оказании помощи.

В марте, размещение поздравлений жителям микрорайона школы, с Широкой Масленицей.

Участие во Всероссийской акции "Добрая суббота". Несение почетной Вахты Памяти у мемориала «Вечный огонь». Участие в Дне волонтера 15.03.2022 года. Участие в акции "Дети России 2022", посвященной профилактике ЗОЖ. Акция «Чистый город - дело каждого», уборка школьной территории. 5 апреля на базе школы, совместно со студентами ФГБОУ ВО ТГТУ при поддержке Всероссийской общественной организации волонтеров-экологов "Делай", проведен экологический урок ко Дню Экознаний для учащихся 6х классов. Участие в общероссийском проекте "Всенародный исторический депозитарий "Лица Победы". В апреле 2022 года актив отряда принял участие в обсуждении дизайн-проектов общественных территорий города Тамбова для благоустройства 2023 года. Организаторы мероприятия отметили слаженность и творческий потенциал команды, который ребята проявили при защите проектов. 7 апреля, в рамках проведения Всемирный день здоровья, волонтеры провели уроки здоровья, напомнили о ценностях жизни и правилах заботы о собственном здоровье. Актив волонтерского отряда в апреле выходил на субботники. Благоустройство пришкольной территории являлось одним из важнейших дел в апреле. В рамках акции «Белая ленточка», волонтеры провели конкурс рисунков "Белый цвет- цвет надежды". В мае, активисты поздравили ветеранов, тружеников тыла, проживающих в микрорайоне школы с Днем Победы.

В 2021-2022 учебном году, продолжил работу волонтерский отряд «Здоровое поколение». В его составе 15 учащихся 8-10-х классов, участвующих в социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров-медиков был создан с целью профориентации учащихся в медицину, создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Активистами отряда проведены профилактические мероприятия,



направленные на заботу об укреплении здоровья. Ежегодно проводятся акции для учащихся начальной школы «Здоровые зубы», «Мой режим дня», «Как быть здоровым». Волонтеры принимают активное участие в проведении классных часов, направленных на профилактику ОРВИ и гриппа, проводят ежедневную зарядку в 9-х классах «Будь здоров!». Основная цель работы отряда - создание условий для реализации гражданского, личностного и профессионального потенциала учащихся, заинтересованных в добровольческой деятельности в здравоохранении, посредством инициативного, творческого, ответственного участия в добровольческом служении, была достигнута. Активное взаимодействие осуществлялось со студентами волонтерского отряда медицинского института ТГУ им. Г.Р. Державина.

**Выводы:** в школе создана целостная воспитательная система, которая основывается на принципах деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что в центре внимания стоит не просто воспитательная деятельность, а совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации совместно выработанных целей и задач. Воспитательная работа школы соответствует требованиям ФГОС. В школе созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию личности. Об этом свидетельствует результативность участия учащихся в мероприятиях воспитательной направленности. Детская организация выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность каждого учащегося. Процесс социализации в детской организации эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право создания ассоциаций для реализации собственных программ.

## 2. Система управления организации

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Согласно части 3 статьи 26 Федерального закона № 273-ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации — директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.

### Основные коллегиальные органы управления Школой

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> </ul> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
Наблюдательный совет	<p>Рассматривает проекты наиболее важных решений, принимаемых организацией. Выражает свое совещательное, а в отдельных случаях и обязательное мнение о них</p>

Все вопросы создания и деятельности коллегиальных органов управления, урегулированы уставом школы в соответствии с законодательством РФ.

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители, <https://school24tambov.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>.

Научно-методический совет школы способствует решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координирует взаимодействие методических кафедр и объединений, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. В основном поставленные задачи методического совета в 2021 году были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня, повысился уровень и качество работ.

Управляющий Совет МАОУ СОШ № 24 осуществляет свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимает решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением о Школьном Управляющем Совете, <https://school24tambov.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

**Выводы:** управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

*Инновационная деятельность.*

Методическая работа в МАОУ СОШ № 24 проводится в целях улучшения качества обучения, подготовки учеников, адаптированных к современным условиям, в соответствии с ФГОС.

**Цель:** Организовать методическое сопровождение системного развития и непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, направленное на повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование».

**Задачи:**

1. Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в школе;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности путём формирования единого школьного научного сообщества.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

3. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

**Приоритетные направления методической работы:**

*Организационное обеспечение:*

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

*Технологическое обеспечение:*

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;

2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

**Формы научно-методической работы:**

коллективные	индивидуальные
педсовет методический совет методические объединения научное общество учащихся семинар практикум практические конференции мастер-класс открытые уроки творческие группы предметные недели творческие отчеты внеклассные мероприятия по предмету аттестация педагогических кадров; курсовая подготовка учителей	самообразование разработка творческой темы взаимопосещение уроков самоанализ наставничество собеседование консультации посещение уроков администрацией анализ планов уроков

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 5 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- работа педколлектива в режиме эксперимента по внедрению ФГОС СОО;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- направления и перспективы работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- итоги проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;
- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта.

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- подготовка и участие педагогов школы в конкурсах различного уровня;

### Организационно-координационная деятельность

- распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

### Диагностическая деятельность

- Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

### **Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО**

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО. В школе действует 9 методических объединений:

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей математики, физики и информатики;

МО учителей иностранных языков;

МО учителей начальных классов;

МО учителей естественнонаучного цикла;

МО учителей истории и обществознания;

МО учителей ОБЖ и физической культуры; учителей эстетического цикла и технологии;

МО классных руководителей;

МО психолого-педагогического цикла.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы:

- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- итоги ГИА;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Проведенные в рамках предметной недели открытые уроки, мастер-классы, экскурсия, выставки работ учащихся дали возможность каждому учителю определить эффективность используемых форм, методов, приемов обучения и развития школьников. Проведение предметной недели сопровождалось разнообразной наглядной информацией.

Предметные недели прошли в определенные сроки. По объективным причинам (дистанционное обучение) прошла в измененном формате неделя МО учителей иностранных языков. Недостатком проведенных предметных недель является низкий процент взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта. Исходя из анализа проведения предметных недель следует повысить организационный уровень проведения предметных недель.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное *повышение квалификации педагогических работников*. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя.

*Руководителем НОУ* систематически проводились консультации для учащихся школы по вопросам подготовки к научной конференции, интеллектуальным конкурсам, были подготовлены выступления на педагогических советах и семинарах для педагогов по вопросу организации эффективной работы с одаренными учащимися.

С 2020 года регулярно проходят научные конференции, приуроченные к Дню космонавтики. Количество юных исследователей, участвовавших в конференции выросло в почти 2 раза с 36 до 67 учебно-исследовательских работ.

При оценке работ и выступлений учитывалось: актуальность темы, содержательность материала, раскрытие темы, ораторское искусство, ИКТ.

Учащиеся НОУ активно принимают участие в научно –практических конференциях на уровне муниципалитета.

№	Название конкурса	Класс	Участники	Учитель	Результат
1	Городская конференция учащихся начальных классов по техническому творчеству «Новые идеи – новому времени» Секция «Художественно-техническая»	1В	Нечаева Аделина	Соловьева М.В.	1 место
2	Открытые Дёминские чтения	8А	Баранова Алина	Григорьева Д.В.	2 место
3	Городская научно-практическая конференция учащихся «Интеллектуальный потенциал» Секция «Физическая культура и здоровье»:	11 А	Голощепов Артем	Акулинин К.В.	призер
4	Городская научно-практическая конференция «Дорогами Отечества» в номинации «Культурное наследие»	8а	Прохорская Ангелина Ананьева Ульяна	Нестерова Н.В.	1 место
5	Областной конкурс учебно-исследовательских работ «Детские исследования – великим открытиям» Направление «Техника и технология»	8А	Баранова Алина	Григорьева Д.В.	3 место
6	Городская научно-исследовательская конференция учащихся «Тамбов в прошлом, настоящем и будущем»	11А	Доценко Владимир	Акулинин К.В.	сертификат
7	Патриотическая научно-практическая конференция "Наследие предков-источник познания" в рамках XXVI Детских духовно-образовательных Питиримовских чтений"	4б	Кипень Дмитрий Соснов Максим	Еропкина А.Ф.	2 место сертификат
9	XVII областная научно-практическая конференция учащихся «Путь в науку» в секции: Секция «Краеведение»:	11б	Снегирева Елизавета	Акулинин К.В.	2 место (мун. уровень) 3 место (рег. уровень)

Анализ деятельности НОУ показал, что у учащихся школы имеется интерес к исследовательской деятельности.

Ведется работа по выявлению и поддержке одарённых детей. Учащихся привлекают к участию в различных конкурсах, проектах, олимпиадах.

11 учащихся (20,7%) из 53, участвовавших в муниципальном этапе, вышли на региональный этап всероссийской олимпиады школьников. Эффективность участия составила 8,51%. Общекомандное место-21.

Эффективность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников составила 40%. Общекомандное место-19.

Так же ведется работа с молодыми и вновь принятыми специалистами. Оптимальная адаптация к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных учителей – кураторов школы, администрацией ОО, руководителями ММ.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- ✓ Планирование и организация работы по предмету.
- ✓ Планирование и организация воспитательной работы.
- ✓ Работа с документацией.
- ✓ Работа по самообразованию.
- ✓ Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
- ✓ Психолого - педагогическая поддержка.

В ОО за каждым молодым специалистом был закреплен педагог-наставник, в обязанности которого входило: знакомство с нормативными документами, с требованиями по заполнению классного журнала, проверке тетрадей, критериями оценивания, а также рекомендации по разработке рабочих программ и календарному планированию.

**Вывод:** Анализ методической работы показал, что педагогический коллектив МАОУ СОШ № 24 отличается активностью, взаимопониманием, одобрением и поддержкой во взаимоотношениях и делах, участием в совместных мероприятиях.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов: успешная исследовательская работа, выросла активность учителей к их творчеству.

Все это позволяет сделать вывод, что план методической работы МАОУ СОШ № 24 в основном выполнен.

Цель работы НОУ на 2022-2023 учебный год: продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей в разных областях науки, развитию их творческих способностей, привлечению к исследовательской деятельности, привитие интереса к науке, обучению проектной деятельности.

Задачи:

1. Вовлечение обучающихся в поисковую, научно-исследовательскую работу;
2. Ознакомление с методами научных исследований, обучение навыкам работы с приборами и оборудованием, научной литературой;
3. Формирование навыков выступления и аргументированного отстаивания своей позиции;
4. Объединение способных, талантливых учащихся на основе общих научных интересов и стремления к самосовершенствованию в области овладения навыками интеллектуального труда;
5. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
6. Формирование системы теоретических знаний, приобретение практических навыков, развитие творческих и исполнительских способностей;

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе: недостаточна активность педагогов в желании поделиться своим опытом работы и методическими



находками, не все преподаватели активно участвовали в реализации методической темы МАОУ СОШ № 24, исследовательской и инновационной деятельности, слабо организована работы методических объединений по взаимопосещению уроков по определенной тематике. Недостаточно проводилась трансляция результатов педагогических исследований, не всегда четко проводилось накопление и систематизация материалов учебно-методической документации в методическом кабинете.

**Рекомендации:**

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности.

*Сетевое взаимодействие школы*

МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова осуществляет мероприятия, направленные на формирование системы сетевого взаимодействия.

Основные задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом школы, были следующие:

1. Разработка новых форм взаимодействия участников сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства, поддержания и формирования национальнокультурных ценностей, осуществления профильного обучения и профессиональной подготовки учащихся, формирования здоровьесберегающей среды, социальной и культурной компетентностей учащихся.

2. Создание условий для осуществления осознанному выбору профессии, приобретения навыка самообразования, овладения учащимися ключевыми и профильными компетенциями.

3. Создание единой системы мониторинга отслеживания результатов по совершенствованию механизма реализации профильного обучения и поэтапного перехода школ сети на новые ФГОС.

Сетевое взаимодействие осуществлялось по следующим направлениям:

- в учебном процессе – проведение открытых уроков по отдельным предметам учителями базовой школы, подготовка к ЕГЭ и предметным олимпиадам, организация профильного обучения, консультации для школьников округа по предметам; преемственность в обучение дошкольников и обучающихся начальных классов.

- в сфере общения и досуга – организация совместных праздников, кружков, спортивных соревнований, совместная краеведческая, поисковая работа, изучение традиций русского народа, вовлечение учащихся в деятельность детских общественных организаций, шефство над дошкольниками.

- в сфере повышения квалификации – организация систематической методической работы, ориентированной на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров.

- в проведении психолого–педагогических исследований.

В процессе решения поставленных задач базовая школа осуществляет следующие виды деятельности:



- проведение совместных мероприятий с учащимися школы и студентами учебных заведений;
- проведение методических мероприятий в целях повышения квалификации педагогов и администраторов школы;
- проведение научно-педагогических и социологических исследований образовательных достижений школьников и достигнутых показателей социализации;
- составление и опубликование отчетов о деятельности школы, образовательных достижениях учащихся, эффективности использования находящихся в ведении школы ресурсов, осуществление взаимодействия с учреждениями социума.

В режиме предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия была проведена Диагностика интересов учащихся и склонности к профессиональной деятельности.

Основными партнерами сетевого взаимодействия являются ТГУ имени Г.Р. Державина и ТГТУ, «Кванториум-Тамбов» на базе МАОУ СОШ № 22.

За период 2021 года были проведены мероприятия, представленные в таблице.

Мероприятие (содержание, форма)	Целевая аудитория	Организатор
Профориентационные встречи	9-11	ТГТУ, ТГУ им. Г.Р. Державина
Фестиваль науки (онлайн)	10-11	ТГУ им. Г.Р. Державина
Межрегиональная олимпиада школьников ТГТУ -2021	10-11	
Школьная секция Всероссийской конференции «Цифровая трансформация бизнеса: модели и решения»	10-11	ТГТУ
Отборочный этап инженерной олимпиады школьников	9-11	ТГТУ
Межрегиональная многопрофильная олимпиада 2021-20212	10-11	ТГУ им. Г.Р. Державина
Олимпиада по экономической безопасности	9-11	ТГТУ
Правильный выбор – правильный шаг к карьере	9-11 классы	ТГУ им. Г.Р. Державина

Определены следующие задачи:

1. Повысить эффективность использования ресурсного потенциала образовательных учреждений.
2. Создать условия для социальной успешности выпускников, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

### 3. Содержание и качество подготовки учащихся

#### *Государственная итоговая аттестация учащихся*

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был обсужден на заседаниях методических кафедр и утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения государственной итоговой

аттестации, правил заполнения бланков, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Информация об особенностях ГИА по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, была размещена в предметных кабинетах.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Проведен ряд ученических и родительских собраний различного формата (дистанционно и очно), где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ГИА.

### Анализ ГИА-9

За последние три года произошли изменения в процедуре получения аттестата за основное общее образование.

**2020 год:** На основании постановления Правительства РФ от 10 июня 2020 г. № 842 «Об особенностях проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. В связи с этим наши обучающиеся 9-х классов получили аттестаты в 100% отношении.

**2021 год:** В соответствии с постановлением Правительства от 26.02.2021 № 524 «Об особенностях проведения ГИА...». Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать 2 обязательных предмета: русский язык и математика на отметки не ниже удовлетворительных.

Допуском до ГИА было:

1. Получения «зачета» по итоговому собеседованию.
2. Отметки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана.

**2022 год:** В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» для получения аттестата в 9 классе в 2022 году необходимо было:

1. Получения «зачета» по итоговому собеседованию.
2. Отметки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана.
3. Сдать четыре ОГЭ на минимальные баллы: два обязательных предмета и два — по выбору.

По данным таблице очень хорошо видно последствия изменения законов о получении аттестатов.

	2019/20	2020/21	2021/22
Количество <b>учащихся</b> выпускных классов	159	174	154

Допущено до экзаменов	0	172	147
Не допущено до экзаменов	0	2	7
Получили аттестат:	159	166	139
Из них аттестат особого образца с отличием	6	4	2
Оставлено на второй год (всего) из них: <i>(6 с правом передачи ГИА в сентябре)</i>	0	8	14
не допущено до экзаменов	0	2	7
не прошедшие ГИА по уважительной причине	0	1	0
не прошедшие ГИА по не уважительной причине	0	0	1
не прошедшие ГИА по результатам ГИА	0	5	7
Сокращено число экзаменов до 2 экзаменов (всего), из них	0	1	4
в форме ОГЭ		1	4
Получали образование в форме семейного образования		1	1

Количество выпускников в 2022 году уменьшилось на 11% по сравнению с 2021 годом. Но по остальным параметрам увеличилось в среднем в 2,5 раза: не допущено до экзаменов, оставлено на второй год.

На протяжении двух лет по решению ПМПК по 6 учащихся (каждый год) проходили ГИА на дому в форме ОГЭ. Учащийся со статусом «ребенок-инвалид» имели право на сокращение количества экзаменов (в 2021 году до одного, в 2022 году до двух). Таких детей увеличилось в 4 раза, это видно из таблицы.

С 2021 года из 8 оставленных на второй год остался один ребенок (он же остался на повторное обучение и в этом году). К 7 не допущенным к ГИА в 2022 году (оставленным на второй год обучения) добавился еще 1, не прошедший ГИА по не уважительной причине. У 7 человек есть попытка пересдать экзамены и получить аттестат в сентябре.

Год выпуска	кол-во выпускников 9-х классов, получивших «2»	Из них		
		только по 1 предмету	только по 2 предметам	только по 3 предметам
<b>2021/2022</b>	7	6	0	1

### Анализ ГИА – 11

Выпускники 11 класса за последние три года. По решению ПМПК каждый год были выпускники, которые сдавали на дому в форме ОГЭ.

В 19-20 -1 чел., 20-21 – 1 чел. 2021-22 – 2 человека. Количество таких детей растет с каждым годом.

	2019/20	2020/21	2021/22
Количество <b>учащихся</b> выпускных классов	70	75	73
Допущено до экзаменов	70	72	73
Не допущено до экзаменов	0	3	0
Получили аттестат:	68	72	73
Из них аттестат особого образца с отличием	2	1	5
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	2	2	0
Получали образование в форме семейного образования	1	2	0

Рассмотрим результаты ОГЭ выпускников в сравнении с результатами всех школ города Тамбова.

Рейтинговая таблица по учреждениям перед вами все красочно рассказывает о результатах.

### Русский язык ГИА – 11

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля (%) набравших 81-100 баллов
1	№ 9	100	6	№ 7	75,8	<b>среднее</b>		<b>36,4</b>
1	№ 11	100	<b>среднее</b>		<b>75,2</b>	6	№ 7	32,0
1	№ 24	100	11	№ 5	72,1	12	№ 1	26,1
1	№ 33	100	15	№ 31	67,9	<b>17</b>	<b>№ 24</b>	<b>13,7</b>
1	№ 35	100	16	№ 9	66,3	18	№ 31	13,5
1	№ 36	100	<b>17</b>	<b>№ 24</b>	<b>64,7</b>	19	№ 9	8,7
<b>среднее</b>		<b>100</b>	18	№ 4	61,2	20	№ 4	8,0

ОО	Кол-во участников (чел.)	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
№ 24	73	73	0	100	0	64,7
<b>Итого:</b>	<b>1199</b>	<b>1199</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>75,2</b>

### Профильная математика ГИА

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 6	100	4	№ 22	68,1	<b>среднее</b>		<b>15,7</b>
1	№ 7	100	5	№ 1	67,8	4	№ 1	12,1
1	№ 11	100	<b>среднее</b>		<b>66,7</b>	4	№ 13	12,1
1	№ 24	100	11	№ 11	61,1	<b>10</b>	<b>№ 24</b>	<b>4,5</b>
1	№ 28	100	11	№ 30	61,1	11	№ 33	3,8
1	№ 35	100	<b>16</b>	<b>№ 24</b>	<b>55,7</b>	13	№ 11	0
1	№ 36	100	17	№ 36	55,0	13	№ 12	0
<b>среднее</b>		<b>99,8</b>	18	№ 4	47,4	13	№ 31	0
2	№ 9	83,3	19	№ 9	46,3	13	№ 36	0

ОО	Кол-во участников (чел.)	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
№ 24	22	22	0	100	0	55,7
<b>Итого:</b>	<b>535</b>	<b>534</b>	<b>1</b>	<b>99,8</b>	<b>0,2</b>	<b>66,7</b>

## ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

### Информатика

#### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО УЧРЕЖДЕНИЯМ

№ п.п.	ОО	Кол-во участников (чел.)	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
	№ 24	14	12	2	85,7	14,3	51,5
<b>Тамбов</b>		<b>163</b>	<b>153</b>	<b>10</b>	<b>93,9</b>	<b>6,1</b>	<b>67,2</b>

приоритетный	ОО	%	приоритетный	ОО	Тестовый	приоритетный	ОО	Доля набравших
--------------	----	---	--------------	----	----------	--------------	----	----------------

№		обученности	№		балл	№		81-100 баллов
1	№ 12	100	6	№ 22	73,1	среднее		29,4
1	№ 13	100	среднее		67,2	5	№ 22	25,0
среднее		93,9	12	№ 35	54,6	10	№ 5	0
2	№ 29	90,0	13	№ 33	53,5	10	№ 11	0
3	№ 36	88,9	14	№ 4	52,5	10	№ 12	0
4	№ 1	87,5	15	№ 12	51,5	10	№ 24	0
5	№ 24	85,7	15	№ 24	51,5	10	№ 30	0
6	№ 31	80,0	16	№ 30	51,0	10	№ 31	0
7	№ 35	60,0	17	№ 31	46,2	10	№ 33	0

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДЫДУЩИХ ВЫПУСКОВ

год	кол-во ОО	кол-во участников	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
2021	18	101	99	2	98,0	2,0	68,3
2022	18	163	153	10	93,9	6,1	67,2

### ФИЗИКА

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДЫДУЩИХ ВЫПУСКОВ

год	кол-во ОО	Кол-во участников	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
2018	19	302	296	6	98	2	57,7
2019	20	300	287	13	95,7	4,3	57,5
2020	20	297	292	5	98,3	1,7	57,6
2021	20	282	275	7	97,5	2,5	57,6
2022	20	207	205	2	99,0	1,0	62,0

#### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО УЧРЕЖДЕНИЯМ

ОО	Кол-во участников (чел.)	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
№ 24	13	13	0	100	0	52,3
<b>Итого</b>	<b>207</b>	<b>205</b>	<b>2</b>	<b>99,0</b>	<b>1,0</b>	<b>62,0</b>

#### РЕЙТИНГОВЫЕ ТАБЛИЦЫ ПО УЧРЕЖДЕНИЯМ

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 11	100,0%	среднее		62,0	среднее		18,4%
1	№ 12	100,0%	5	№ 13	61,7	6	№ 36	16,7%
1	№ 22	100,0%	9	№ 4	58,0	10	№ 4	0
1	№ 24	100,0%	10	№ 30	57,6	10	№ 5	0
1	№ 28	100,0%	11	№ 21	57,5	10	№ 7	0
1	№ 33	100,0%	13	№ 28	55,0	10	№ 22	0
1	№ 35	100,0%	13	№ 1	55,0	10	№ 24	0
1	№ 36	100,0%	14	№ 24	52,3	10	№ 28	0
среднее		99,0	15	№ 31	50,6	10	№ 30	0

2	№ 1	89,5%	16	№ 9	44,5	10	№ 31	0
---	-----	-------	----	-----	------	----	------	---

## ИСТОРИЯ

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДЫДУЩИХ ВЫПУСКОВ

год	кол-во ОО	Кол-во участников	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
2018	19	268	251	17	57,6	6,3	57,6
2019	20	266	258	8	97,0	3,0	58,4
2020	20	223	214	9	96,0	4,0	59,9
2021	20	246	239	7	97,2	2,8	62,5
<b>2022</b>	<b>20</b>	<b>250</b>	<b>246</b>	<b>4</b>	<b>98,4</b>	<b>1,6</b>	<b>66,1</b>

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО УЧРЕЖДЕНИЯМ

п/п	ОО	Кол-во участников (чел.)	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
1.	№ 24	17	15	2	88,2	11,8	56,5
<b>Итого:</b>		<b>250</b>	<b>246</b>	<b>4</b>	<b>98,4</b>	<b>1,6</b>	<b>66,1</b>

### РЕЙТИНГОВЫЕ ТАБЛИЦЫ ПО УЧРЕЖДЕНИЯМ

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 22	100	среднее		<b>66,1</b>	9	№ 4	28,6
1	№ 28	100	11	№ 4	65,4	среднее		<b>26,0</b>
1	№ 29	100	12	№ 22	64,9	10	№ 31	22,2
среднее		<b>98,4</b>	17	№ 24	56,5	15	№ 24	5,9
2	№ 7	94,4	18	№ 36	55,9	16	№ 36	5,0
3	№ 35	90,9	19	№ 9	55,0	17	№ 9	0
4	№ 24	88,2	20	№ 33	54,7	17	№ 33	0

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДЫДУЩИХ ВЫПУСКОВ

год	кол-во ОО	Кол-во участников	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
2018	19	628	575	53	91,6	8,4	64,4
2019	20	582	531	51	91,2	8,8	62,3
2020	20	545	502	43	92,1	7,9	64,1
2021	20	604	547	57	90,6	9,4	64,1
<b>2022</b>	<b>20</b>	<b>562</b>	<b>552</b>	<b>10</b>	<b>98,2</b>	<b>1,8</b>	<b>70,3</b>

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО УЧРЕЖДЕНИЯМ

№ п.п.	ОО	Кол-во участников (чел.)	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
1.	№ 30	24	24	0	100	0	68,5
<b>Итого:</b>		<b>562</b>	<b>552</b>	<b>10</b>	<b>98,2</b>	<b>1,8</b>	<b>70,3</b>

## РЕЙТИНГОВЫЕ ТАБЛИЦЫ ПО УЧРЕЖДЕНИЯМ

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 21	100	среднее		70,3	7	№ 7	26,5
1	№ 22	100	6	№ 7	69,6	среднее		25,6
1	№ 24	100	7	№ 22	69,5	8	№ 22	20,0
1	№ 35	100	9	№ 13	68,9	11	№ 28	17,4
среднее		98,2	10	№ 30	68,5	12	№ 35	16,7
5	№ 36	95,5	14	№ 24	63,6	15	№ 24	10,7
6	№ 4	94,1	15	№ 4	63,3	15	№ 33	10,7

### ХИМИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДЫДУЩИХ ВЫПУСКОВ

год	кол-во ОО	Кол-во участников	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
2021	19	223	204	19	91,5	8,5	63,1
2022	19	239	216	23	90,4	9,6	60,3

#### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО УЧРЕЖДЕНИЯМ

№ п.п.	ОО	Кол-во участников (чел.)	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
1.	№ 24	14	11	3	78,6	21,4	45,4
<b>Итого:</b>		<b>239</b>	<b>216</b>	<b>23</b>	<b>90,4</b>	<b>9,6</b>	<b>60,3</b>

## РЕЙТИНГОВЫЕ ТАБЛИЦЫ ПО УЧРЕЖДЕНИЯМ

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 36	100	среднее		60,3	6	№ 28	20,5
2	№ 14	96,7	7	№ 13	59,8	среднее		20,1
3	№ 33	96,0	8	№ 6	59,5	7	№ 1	16,7
4	№ 28	94,9	9	№ 11	58,3	7	№ 22	16,7
5	№ 29	94,1	10	№ 22	57,5	8	№ 24	7,1
6	№ 13	91,7	11	№ 1	55,2	9	№ 4	0
среднее		90,4	12	№ 7	51,0	9	№ 5	0
7	№ 22	87,5	13	№ 21	49,3	9	№ 7	0
8	№ 1	83,3	14	№ 24	45,4	9	№ 9	0
8	№ 21	83,3	15	№ 5	45,0	9	№ 11	0
9	№ 24	78,6	16	№ 9	43,3	9	№ 12	0

### БИОЛОГИЯ

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДЫДУЩИХ ВЫПУСКОВ

год	кол-во ОО	Кол-во участников	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
2021	20	256	240	16	93,8	6,3	59,3

2022	20	259	244	15	94,2	5,8	59,9
------	----	-----	-----	----	------	-----	------

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО УЧРЕЖДЕНИЯМ

№ п.п.	ОО	Кол-во участников (чел.)	Положительный результат (чел.)	Отрицательный результат (чел.)	% обученности	% "2"	Средний тестовый балл
	№ 24	17	13	4	76,5	23,5	47,9
<b>Итого:</b>		<b>259</b>	<b>244</b>	<b>15</b>	<b>94,2</b>	<b>5,8</b>	<b>59,9</b>

### РЕЙТИНГОВЫЕ ТАБЛИЦЫ ПО УЧРЕЖДЕНИЯМ

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 22	100	6	№ 11	60,0	среднее		<b>10,8</b>
1	№ 29	100	6	№ 36	60,0	5	№ 30	10,0
1	№ 33	100	среднее		<b>59,9</b>	6	№ 22	9,5
1	№ 35	100	7	№ 6	59,4	7	№ 28	7,5
1	№ 36	100	8	№ 30	59,2	8	№ 1	6,7
2	№ 28	95,0	9	№ 1	58,6	<b>9</b>	<b>№ 24</b>	<b>5,9</b>
среднее		<b>94,2</b>	10	№ 7	57,3	10	№ 4	0
3	№ 1	93,3	11	№ 21	56,5	10	№ 5	0
3	№ 6	93,3	12	№ 13	54,0	10	№ 6	0
4	№ 13	92,9	13	№ 35	53,5	10	№ 7	0
5	№ 30	90,0	<b>14</b>	<b>№ 24</b>	<b>47,9</b>	10	№ 9	0
6	№ 12	85,7	15	№ 5	47,8	10	№ 11	0
7	№ 21	84,6	16	№ 12	47,4	10	№ 13	0
<b>8</b>	<b>№ 24</b>	<b>76,5</b>	17	№ 4	45,0	10	№ 21	0

Проанализировав результаты выпускников есть над чем задуматься. Результаты этого года ниже, чем результаты прошлого года практически по всем предметам.

Необходимо в этом учебном году:

Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку учеников группы риска.

Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Если 9-е классы в МАОУ СОШ № 24 – общеобразовательные, то 11 классы с профильным направлением. Выпускники целенаправленно сдают экзамены по интересующему их профилю для выбора своей профессиональной деятельности в дальнейшем.

#### **Вывод:**

##### 1. На заседаниях ШМО

- изучить методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА размещенные на сайте ФИПИ

- провести анализ результатов экзаменов по каждому предмету, особое внимание обратить на создание условий для распространения опыта по подготовке учащихся к ГИА.



2. С целью сокращения неудовлетворительных результатов по всем учебным предметам систематизировать работу с учащимися, входящими в группу риска по предполагаемой неуспеваемости на ГИА и их родителями (законными представителями), привлекая к этой деятельности все субъекты профилактики.

3. Повышать профессиональный уровень педагогов, осуществляющих подготовку выпускников.

4. Усилить административный контроль за качеством преподавания предметов и платных образовательных услуг.

5. Уделить особое внимание психологической готовности обучающихся и родителей в процессе подготовки и проведения экзаменов.

*Поступление в образовательные организации СПО и ВПО:*

**Мониторинг трудоустройства после 11 класса, показал следующее:**

	2019/20	2020/2021	2021/2022
Информационно-технологический профиль	84%	92%	93%
Естественно-научный профиль	77%	77%	73%
Социально-экономический профиль	25%	48%	48%
Социально-правовой профиль/ Гуманитарный	71%	73%	68%

Из таблицы видно, самый востребуемый профиль – информационно-технологический, который вырос на 9% по сравнению с 2019-2020 учебным годом. 100% выпускники поступают в ВУЗы. 86% на бюджет.

Естественно-научный профиль – в среднем стабилен, по сравнению с 2019-2020 учебным годом снизился на 2 %. В среднем за три года 12% выпускников поступают по своему профилю в СПО, 19% на бюджет.

Социально-правовой стремительно растет вверх (профильные предметы – история, обществознание), с этого года данный профиль заменен на гуманитарный (спектр его шире – углубленное изучение еще английский язык, литература, русский язык). В среднем за последние три года обучения 83% выпускников по данному профилю поступают на платной основе.

Можно сделать вывод, профили, выбранные школой, оправдывают запросы выпускников, но к сожалению, качество подготовки обучающихся надо усилить.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны. Но выпускники стабильно каждый год поступают в государственные университеты, сельскохозяйственный, педагогический университеты, институт транспорта и логистики.

Всего выпускников 9 класса, из них	154
Были не допущены:	7 (из них 1 уехал в Таджикистан – Саидов М – 9д)
Не получили аттестат на 14.09.2022, из них	8
Не сдали ОГЭ на 14.09.2022	8
Сдают в дополнительный период	7
Продолжают обучение в школе, из них	
Продолжают учиться в 10 классе	37
Оставлены на повторный курс обучения на 14.09.2022	14
Поступили в учреждения СПО	89
10 класс при других учебных заведениях	7

поступили в учреждения СПО других регионов	4
Другое (не трудоустроен по состоянию здоровья)	1

### **Выводы:**

1. Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.
2. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные заведения города стабильно.
3. Количество выпускников, поступающих в высшие учебные других городов возрастает
4. Большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.
5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к итоговой аттестации.
6. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзамену для того, чтобы возросла доля выпускников, поступающих в ВУЗы, а не в СПО, на бюджет, а не платное обучение.
7. Классным руководителям и педагогу - организатору продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся.
8. Классным руководителям выпускных классов спланировать посещение дней открытых дверей в учебных заведениях города и района, привлекать родителей обучающихся для проведения тематических классных часов по профориентации

*Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.*

*Мониторинг организации работы с одарёнными детьми  
(предметные олимпиады)*

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 28.09.2022 по 26.10.2022 2022-2023 учебного года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4-11 классов.

В 2022-2023 учебном году увеличилось количество победителей и призеров по: математике, русскому языку, экологии, литературе, истории, обществознанию, экономике. Уменьшилось по: физике, биологии, географии, ОБЖ.

По –прежнему нет призеров и победителей по химии, астрономии, праву, искусству, технологии, китайскому языку, немецкому языку, информатике.

Причины: недостаточный уровень подготовки учащихся

Участники школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. 86 (15,4%) учащихся вышли на муниципальный уровень ВОШ, но некоторые учащиеся очень слабые, попали на муниципальный уровень, так как был установлен очень низкий порог баллов.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников проводился с 09.11.2022 по 15.12.2022 2022-2023 учебного года. В муниципальном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 7-11 классов. 12 учащихся (17,3%) из 69, участвовавших в муниципальном этапе, вышли на региональный этап всероссийской олимпиады школьников.

Увеличилось количество участников муниципального этапа ВсОШ по математике, русскому языку, английскому языку, биологии, литературе, истории, обществознанию,

искусству, физической культуре. Уменьшилось количество участников по астрономии, экологии, праву, ОБЖ.

Осталось на прежнем уровне количество участников по физике, географии, экономике. Не было участников по информатике, немецкому языку, химии, технологии.

Призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали-7 человек (10,1%)

**Вывод:** Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников показало, что большинство участников предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Победители, призеры и участники предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий, так как практические задания необходимо было выполнить с помощью схем, рисунков и описаний.

Активное участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях можно увидеть в представленных таблицах и на страницах сайта:  
<http://school24.68edu.ru/nshidost2019/>

№	Название конкурса	Класс	Участники	Учитель	Результат
<b>Международный</b>					
	Международный конкурс по иностранному языку «Я-лингвист»	8б	Холодилина	Зебрева С.В.	3 место
	Всероссийская интернет-олимпиада "Круглый отличник"	8в	Бочарников	Скурлатова О.В.	1 место диплом
	Международный интернет конкурс по алгебре "Арифметический квадрат"Эрудит.	8в	Черемисина	Скурлатова О.В.	1 место диплом
<b>Всероссийский</b>					
	Всероссийский конкурс хореографических коллективов "Здравствуй, мир! - 2022"		Ансамбль «Радуга»	Шайхулова О.А.	1 место
	Открытый Российский Интернет -конкурс "Frohe Weihnachten"	6а 6в 6б	Андрияшина Шиндяпина Пузин	Качкина Е.И.	Диплом 1,2 место
	Tolles Diktat по немецкому языку	5а	Ярмолюк Элина	Качкина Е.И.	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	11в	Насыбуллин	Могутнова Н.Е.	сертификат
	X областной литературный конкурс «Голос души»	2	Гордиенко	Никулина Н.А.	победитель
<b>Межрегиональный уровень</b>					
	Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников ТГУ имени Державина	11а	Нгоян	Степанова С.Ю.	1 место
	Инженерная олимпиада школьников центра России	10в	Насыбуллин	Растяпин А.А.	Диплом 3 степени
	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Волшебная сила искусства»	7б	Сафронова	Колесникова Е.В.	диплом 1 степени
	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Добрых рук мастерство»	7в	Колодина Мир	Колесникова Е.В.	диплом 1,3 степени
	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Подарок Ветерану», посвящённого 77-летию Победы в Великой Отечественной войне	5д	Орлова	Колесникова Е.В.	Диплом 2 степени
	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества	7д	Захарова Свиридова	Колесникова Е.В.	Диплом 3 степени

	«Осенняя мастерская»				
<b>Региональный уровень</b>					
	Тамбовщина патриотическая	10б 8б 8д 8в	Пустовалова Анишина Ананьева Черкасова Захарова	Щаникоав О.И.	3 место
	Веб-квест «Веков связующая нить»	3ж	Протасов Попов Иван Свиридов Шлеева Горейс	Ветрова Е.М. Шигорева Т.Ю.	Призер 2 место
	Межрегиональный сетевой веб-квест «Путешествие в мир Гарри Поттера»	3ж		Ветрова Е.М.	Призер 2 место
	Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» В номинации «Поэзия»:	10в	Насыбуллин Данил	Иванова М.В.	1 место
	Всероссийский конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!» В номинации «Классический танец» В номинации «Народный танец»		Ансамбль «Радуга» Финагина Злата	Шайхулова О.А.	3 место
	Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» В направлении «Умный город и бвбезопасность»	11б	Зюзина Светлана	Кривова С.М.	2 место
	Областной конкурс творческих работ «Чудо-столовая»	8ж	Семилетова Ю.	Зайцева А.В.	1 место
	Региональном интернет – фестивале ретроспектив «И памяти нет конца...», посвященном памяти Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	10А	Фатьянова В.	Степанова С.Ю.	
	Региональный XXVI региональный фестиваль «Рождество – праздник всех людей –авторский взгляд» на базе ТГУ им Державина	3кл 6а	Климонтова Шепелева	Жарова О.М.  Максакова А.В.	3 место
	Онлайн- квест «Знатоки пожарной охраны. Тамбовская область «	8б	Кудрина Полина	Тон О.Б.	Призер диплом
	Конкурс «Пасхальная открытка»	5б	Потапов Евгений	Качкина Е.И.	1 место диплом
	Конкурс «Пасхальная поделка»	6в	Зобова Дарья	Качкина Е.И.	2 место диплом
	Всероссийский конкурс на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции	7ба	Самсонова Постульгина	Тон Т.В.	1 место 2 место
	Региональная олимпиада школьников по краеведению «Тамбовский край: известный и неизвестный»	8д		Лескина С.В.	Сертификат участник
	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	11в	Насыбуллин Данил	Могутнова Н.Е.	Победитель, диплом
	<b>Олимпиада по программированию на языке Python</b>	11в	Архипов Иван	Зайцев А.А.	2 место
<b>Муниципальный уровень</b>					
	6 городской фестиваль «Рождественская звезда»	4е 3ж	Звездин Хайруллин	Кругова Н. В. Ветрова Е.М.	сертификат сертификат
	Всероссийский конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй, Мир!» Номинация «Классический танец»		Ансамбль «Радуга» Финагина	Шайхулова О.А.	1 место
	Интеллектуальная игра для учащихся муниципальных общеобразовательных	8В	Команда «Эрудит»	Овчинникова Л.П	участник

	организаций города Тамбова по химии «Химический брейн-ринг»				
	Городской конкурс «Математическая карусель»	9ав	Башкатова Воронов Селезнёва Корчагина	Т.А. Поворова, О.В. Потлова	участник
	Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» «Умный город и безопасность»:	11б	Зюзина	Кривова С.М.	2 место
	Городской конкурс презентаций «Реформы славные Петра», посвященного 350-летию со дня рождения Петра I	7б	Борщева	Живорыкина Е.С.	1 место
	Онлайн- викторина «Крым сегодня и завтра!»	8а	Команда 8А	Григорьева Д.В.	Сертификат участник
	Городской конкурс «Математическая регата»	7абг	Сергеева Яна Сеславинская Борщева Алешина	Никоненко Е. Б. Кетова Н. С.	Участник
	Городской конкурс «Математический квадрат»	5аб	Ильин Вадим Королева Лотухов Зверев Егор	Никоненко Е. Б. Пилягина С.Н.	участник
	Городской конкурс инженерно-технических проектов старшеклассников «School-projects»	11б	Фокина Ева	Кривова С.М.	2 место
	Областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан Номинация «Помни, работник, везде и всегда: главное – это охрана труда!»:	8б	Холодилина Екатерина	Попова Г.В.	1 место
	Городской конкурс «Знатоки иностранного языка» для учащихся 3-4 классов	3кл 4 кл	Елизарова Шуваев	Мальшкина Е.Ю. Жарова О.М.	призер призер
	Областной конкурс творческих работ «Новогодняя сказка»	4б	Бучнев Казанцева Фомин Ярушкин Власова	Еропкина А.Ф. Закомолдина Г.В. Ветрова Е.М. Будаева Г.В.	1 место 3 место 3 место 2 место 1 место
	Региональный смотр-конкурс изделий декоративно-прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»	9б	Астахова Жанна	Савченко Е.П.	1 место
	Городской конкурс «Интеллектуальный марафон ЧИП – 2022 по базовому курсу информатики»	8г 8в 9а 9а 9в 10 10в 10в 11в 11В 11в	Жукова Черемисина Воронов Дани ла Грибов Корчагина Башкатова Буданцева Клышников Пхакадзе Архипов Пикунова Рыбачок Елена Тудоровский Михаил Пеньков Дмитрий	Исаева О.Б.	участник участник участник участник призер участник участник участник призер

	Городской конкурс презентаций «А музы не молчали...», посвящённого	9в	Швецова Варвара	Глушкова С.С.	2 место
	Городской конкурс презентаций на иностранном языке «Мир моих увлечений»	5а 5д	Лотухов Кирилл Шиндяпина Елена	Качкина Е.И.	1 место 3 место
	Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» В номинации «Поэзия»:	10в 7а 5г 8б	Насыбуллин Сафронова Игнатова Журавлева Холодилина	Иванова М.В. Котова Н.А. Кокорева С.Г. Попова Г.В.	2 место 1 место Спец диплом Спец диплом 2 место
	Городская страноведческая викторина «По странам изучаемого языка» для учащихся 5-11 классов	5д 8г	Сокольников Алексей Иванова Лилия	Шульга Г.В. Андреюшкин а Д.И.	призер
	Городской конкурс по математике «Турнир Смекалистых»	6б	Сотников Дмитрий	Л.В. Шильдяева	участник
	Брейн ринг «Знатоки филологии»	6кл	Сотников Дмитрий Постульгина Дарья	Дмитриченко Т.С. Котова Н.А. Кокорева С.Г.	Сертификат участника
	Предметная олимпиада по русскому языку Математике Окружающему миру Литературному чтению По математике По русскому языку	4г	Шуть Ирина Праздников Матвей Полякова Полина	Вдовина Т.П.	призер  призер
	Городской конкурс литературно-музыкальных композиций «Искусство на службе Победы»,			Щаникова О.И.	специальный диплом за воспитательную ценность композиции МАОУ СОШ № 24;
	Конкурс презентаций «Память, застывшая в камне», В номинации «Памятники-символы российских городов»: В номинации «Образ Матери в монументальном искусстве»:	6е 6в	Корчагина Екатерина  Храмцова Алина	Тон Т.В.	3 место 1 место
	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Тамбовский сувенир»,	1в	Редин Макар	Соловьева М.В.	2 место
	Городской конкурс социальной рекламы по защите окружающей среды «Прими решение в пользу природы» В номинации «Экологический постер» (7-8 классы) по теме «Проблемы сохранения здоровья человека в современном мире»: В номинации «Экологический постер» (9-11 классы) по теме «Лучшее экологическое пожелание»:	8б  11в	Холодилина Екатерина Белова Валерия Пашинин Даниил	Овчинникова Л.П.  Могутнова Н.Е.	призер  победитель

	Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4б	Рогожкина Мария Желудкова Вера Крутицкий Егор	Еропкина А.Ф.	3 место 1 место
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую работу, посвященную противодействию коррупции	6а 6б 11а 8а	Постульгина Дарья Самсонова Софья Огородников Даниил Разживина Полина Ананьева Ульяна	Тон Т.В.  Рыжкова О.Б.  Григорьева Д.В.	2 место 1 место 2 место 1 место 3 место
	В начале было слово	7	Синельников Даниил Ермишин Кирилл	Учителя русского языка 7-х классов	участник
	Президентские спортивные игры Легкая атлетика Баскетбол волейбол		Команда	Щегров В.А. и Щегрова О.В.	3 место 2 место 3 место 3 место
	ФСА «Олимп»	8  4	Команда	Щегров В.А. и Щегрова О.В. Шишкин П. А.	2 место 3 место
	Городской крутлый стол «Выбор есть всегда!»	8а	Ананьева Ульяна Панферов Даниил Ильин Кирилл Баранова Алина	Зайцева А.В.	Сертификат участника
	VI городской фестиваль «Рождественская звезда»	4б	Соснов Максим	Еропкина А.Ф.	3 место
	Муниципальный конкурс творческих работ «Жила-была сказка» «Сочиняем сказку»  «Рисуем сказку»  «Мастерим сказку»	1.в 2Б 2Д 1Е 2Д 1в 2в 1в 3Е 1в 3а	Чглова Полина Нечаева Аделина Карякин Александр Новокрещёнов Андрей Климонтова Екатерина Рудакова Василиса Алпацкий Максим	Соловьева М.В. Захарина Т. Н. Будаева Г.В. Кондратьева Е.Б. Лобанова Л.А. Шуть С.С. Соловьева М.В. Купрюхина Е.Л. Соловьева М.В. Карпенко Л.В.	1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место 1 место 2 место 3 место
	VIII городской фотоконкурс «Мир волшебный рядом с нами»	3а	Соснов Евгений	Карпенко Л.В.	1 место
	Всероссийская олимпиада «Наше наследие»,	8а 8д 8е 8д 8е	Кравцова Алена, Мамалиева Алина, Толмачева	Григорьева Д.В	Дипломы 2и 3 степени

			Софья		
	«Русский медвежонок – языкознание для всех»	11б	Чугреева Валерия Забавина Екатерина	Иванова М.В.	призер
	Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей»	4в 3е 3б	Ашуров Шахзодэ Суслина Вероника Малютина Варвара	Жалнина Э.Д. Миронова Е.Б. Захарина Т.Н.	2 место 3 место 2 место
	Онлайн-викторина «Твой правовой статус»	7А,Б, 8Д		Живорыкина Е. С.Григорьева Д. В.	Диплом 3 место
	деловая игра «По следам тамбовских юристов»	11а		Захарова С.А.	сертификат
	Квест «И через сотни лет-спасибо»	9 Б,Д, 8Е		Глушкова С.С.	сертификат
	профорientационный Квиз «Я – гражданин России»	11а		Захарова С.А.	сертификат
	интеллектуально-правовой квест «Школа права»	11а		Захарова С.А.	Диплом 3 место
	Олимпиада по избирательному праву	10а	Белевитина Алина	Рыжкова О.Б.	призер
	Городской конкурс видеороликов «PROТамбов»	9д 8е	Ананьева Александра Смолихина Мария	Лескина С.В.	сертификат
	Новое поколение выбирает безопасность на дорогах	8а	Ананьева Ульяна, Баранова Алина, Обьедкова	Тон О.Б.	сертификат
	благотворительный новогодний конкурс «Зимнее чудо»	4в	Жабина Вероника	Жалнина Э.Д.	2 место

В течение всего учебного года учащиеся 1- 11 классов активно участвовали в дистанционных конкурсах, олимпиадах.

*Профессиональные конкурсы:*

### **Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах**

№	Название конкурса	Учитель	Результат
<b>Международный уровень</b>			
	Международный педагогический конкурс «Лучшая педагогическая разработка»	Колесникова Е.В.	Диплом 2 место
<b>Всероссийский уровень</b>			
	Всероссийский конкурс ВОИ «Педпроспект.ру» «Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС»	Миронова Е.Б.	Диплом 2 место
	Всероссийский конкурс методических разработок «Отец - это звучит гордо!»	Соловьева М.В.	1 место
	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО «Особенности работы с детьми с ОВЗ в образовательной организации».	Гришина М.Д.	Победитель
	« XIV международная олимпиада Знанию»	Максакова А.В.	сертификат



	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Активные методы обучения для реализации требований ФГОС	Скурлатова О.В.	Победитель
	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие». Мастер-класс педагога в условиях реализации ФГОС	Скурлатова О.В.	Победитель
	Всероссийский конкурс школьных музеев Российской Федерации	Лескина С.В.	Диплом 2 место
	Всероссийский Географический диктант	Могутнова Н.Е.	Диплом 3 место
	Всероссийский экологический диктант	Могутнова Н.Е. Потапова Е.В.	Диплом 3 место
	Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	Могутнова Н.Е.	благодарственное письмо
	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	Тон О.Б.	благодарственное письмо
	ОВИО "Наше наследие"	Тон О.Б. Рыжкова О.Б. Тон Т.В.	благодарственное письмо
	Внеурочная деятельность. Конкурс сценариев. «Там, где вечно дремлет тишина...»	Иванова М.В.	1 место
	«Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»	Иванова М.В.	1 место
<b>Межрегиональный уровень</b>			
	Межрегиональный сетевой веб-квест "Веков связующая нить"	Ветрова Е. М.	Диплом 2 место
	Межрегиональный сетевой тренинг "Новые форматы для новых результатов"	Ветрова Е.М.	сертификат
<b>Региональный уровень</b>			
	Фестиваль немецкого языка и культуры "Deutsch mit Spass"	Качкина Е.И.	благодарственное письмо
	Смотр НОУ	Акулинин К.В.	Сертификат участника
	Онлайн-викторина "Твой правовой статус"	Григорьева Д.В.	диплом победителя
	Онлайн-викторина "Твой правовой статус"	Живорыкина Д.В.	3 место
	Навигаторы детства	Котова Н.А.	сертификат
	Я в гости к Пушкину спешу	Котова Н.А.	сертификат
	Региональный конкурс "Лучший музей образовательной организации"	Лескина С.В.	Диплом 2 место
	Школьный музей:цифровой формат	Лескина С.В.	Грамота 1 место
<b>Муниципальный уровень</b>			
	« Учитель года 2022»	Ветрова Е.М.	участие
	Конкурс социальной рекламы"Прими решение в пользу природы"	Овчинникова Л.П.	диплом
	Конкурс социальной рекламы"Прими решение в пользу природы"	Могутнова Н.Е.	диплом
	Городской конкурс"Женщина года "	Могутнова Н.Е.	диплом
	VIII городской фотоконкурс «Мир волшебный рядом с нами»	Соловьева М.В.	3 место
	Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека» «Воспитание классного коллектива»	Глушкова С.С.	3 место
	Современная цифровая образовательная среда: пространство новых возможностей	Тон О.Б.	сертификат
	"Навигаторы детства"	Котова Н.А.	сертификат
	Региональный конкурс методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в сфере	Щанникова О.И.	Диплом 1 место

патриотического воспитания» номинация «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию»		
---	--	--

#### 4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В школе работает 139 педагогических работников, что на 5 человек меньше по сравнению с прошлым годом. Из них 115 учителей. Высшее образование имеют 93% учителей, (данная цифра уменьшилась с прошлым годом, так как молодые специалисты приходят из педагогического колледжа). 41% учителей имеют квалификационные категории.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57
	41%
Высшая	18
Первая	39
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	26
	18%
Свыше 30 лет	81
	56%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25
	17%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	47
	33%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 0,7%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процесс федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	82
	57%

Учителя школы удостоены звания:

Благодарственное письмо Тамбовской областной Думы – 4

Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области – 7

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 8

Почётная грамота комитета образования – 28

Почетный работник народного образования РФ - 5

Почетная грамота Тамбовской городской Думы - 3

Почетная грамота обкома профсоюза - 1

Почетная грамота горкома профсоюза - 4

Грамота ЦК Профсоюза работников народного образования и науки РФ - 2

Народный учитель Тамбовской области - 4

Значок «Отличник народного просвещения» - 2

Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования - 1

Почетный работник ОО РФ - 1

Почетная грамота Администрации г. Тамбова – 3

Нагрудный знак «Почётный работник начального профессионального образования Российской федерации»

В школе работают кандидаты исторических наук и педагогических наук – 5 человек.

**Выводы:** количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории снизилось на 12%, количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, повысилось за последний год. Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Кроме курсов, учителя школы в течение года посещают городские и областные семинары по разным предметам, обучаются по вопросам ЕГЭ и ОГЭ в режиме видеоконференцсвязи.

## **5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Большую помощь в организации воспитательной работы оказывают школьные библиотеки, которые находятся в каждом корпусе.

Обеспеченность учебной литературой по различным циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ по ФГОС составляет 98 %. Это на 2% ниже по сравнению с прошлым годом. Снижение обеспеченности учебной литературой связано с поступлением детей в школу в течении года.

В течение 2020 года проходило комплектование школьного библиотечного фонда художественными, учебными, справочными, научными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Была оформлена подписка на периодические издания.

В библиотеке была проведена работа по изъятию и списанию ветхой, морально устаревшей и утерянной литературы; по приему литературы, полученной на замену и в дар, учет и обработка документов.

В библиотеке имеется компьютеризированное рабочее место, электронные учебники по предметам, которые входят в состав медиатеки. Регулярно пополняется электронный каталог библиотеки.

**Выводы:** Библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

## **6. Материально-техническая база**

МАОУ СОШ № 24 размещена в трех зданиях: ул. Мичуринская, д.93, ул. Защитная, д. 1А, ул. Мичуринская, д.129. Общая площадь первого - 3613 м<sup>2</sup>, второго – 3852 м<sup>2</sup>, третьего – 3610 м<sup>2</sup>. Общая площадь, занятая под образовательный процесс - 2439 м<sup>2</sup>, 2100 м<sup>2</sup>, 2439 м<sup>2</sup>. Проектная мощность - 860, 540, 860 мест. Количество обучающихся – 2000 человек, что не превышает вместимости общеобразовательного учреждения. Учебные помещения размещаются на первом, втором и третьем этажах. Образовательный процесс для обучающихся 1-4 классов проводится в закрепленных для каждого класса учебных помещениях, находящихся на трех этажах первого корпуса и первом и втором этажах третьего корпуса. Обучение 5-11 классов осуществляется в условиях кабинетной системы на трех этажах второго и третьего корпусов.

Для проведения занятий в 5-7 классах используются следующие оборудованные кабинеты: физики, математики, биологии, иностранного языка, русского языка, географии, истории, ОБЖ, информатики и др. Кабинеты оснащены современной мебелью и оборудованием, имеют необходимое техническое обеспечение: компьютеры, принтеры, мультимедиа-проекторы. В третьем корпусе школы оборудованы учебные мастерские, для проведения уроков технологии.

Кабинеты учителей начальных классов обеспечены средствами информационно-коммуникационных технологий: созданы автоматизированные рабочие места для учителей, кабинеты оснащены мультимедиа-проекторами, интерактивной доской.

Спортивные залы 1-го и 3-го корпусов (полностью обеспечены нестандартным оборудованием), 2 лыжных базы (150 пар лыж), предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и внеурочных спортивных занятий. Имеются раздевалки для мальчиков и девочек, отсутствуют душевые комнаты.

Для проведения культурно-массовых мероприятий в школе функционируют 3 актовые залы. Внеурочные занятия организуются на базе трех библиотек, музея, комнаты боевой славы.

В школе работают три столовые с тремя обеденными залами и буфетами, 3 медицинских кабинета, процедурный кабинет.

Все здания школы имеют выход в Интернет, локальные сети. Библиотека МАОУ СОШ № 24 является структурным подразделением, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс и проектную деятельность предоставлением учебной, научной, справочной, художественной литературы, периодических изданий, аудиовизуальных средств и информационных материалов на всех видах носителей, а также центром распространения знаний, интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.

**Выводы:** Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности лица соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений

### **Задачи на 2023год**

- Развивать активную экономическую деятельность школы, как автономной организации; систему платных образовательных услуг;
- Совершенствовать комфортность условий для детей микрорайона при получении качественного вариативного образования вне зависимости от уровня образовательных возможностей каждого.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**2022 год**

№	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>	
1.1	Общая численность учащихся	2223
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1083
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	1010
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	805
		43,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень	65
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	989
		53%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136
		14%
1.19.1	Регионального уровня	1
		0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	130
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4
		0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	306
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	139
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	137
		95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15
		10,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
		0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	57

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41%
1.29.1	Высшая	18 12,5%
1.29.2	Первая	39 30,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	26 18%
1.30.2	Свыше 30 лет	81 56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	47 33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 0,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процесс федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	82 57%
<b>2.</b>	<b><i>Инфраструктура</i></b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,05
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1871
		100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (3 корпуса)	Первый корпус 3613 м <sup>2</sup>
		Второй корпус 3852 м <sup>2</sup>
		Третий корпус 3610 м <sup>2</sup>