

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24»**

Рассмотрен и рекомендован к утверждению
на заседании педагогического совета
протокол № 7 от 28.03.2022

Утвержден
Приказом директора
МАОУ СОШ № 24
от 28.03.2022 № 192 - ОД
_____ А.А. Балдин

**ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ СОШ № 24
за 2021 год**

Тамбов
2022

СОДЕРЖАНИЕ

I. Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 24 за 2021 год (аналитическая часть):

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления организации.
3. Содержание и качество подготовки учащихся.
4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности
5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения
6. Материально-техническая база
7. Внутренняя система оценки качества образования

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

I. Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 24 за 2021 год (аналитическая часть)

Самообследование МАОУ СОШ № 24 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа директора школы от 28.03.2022 № 192 - ОД «О порядке проведения самообследования за 2021год».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки выпускников;
- качество кадрового состава;
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- качество материально-технической базы;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Информационная справка: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 24» города Тамбова:

Адрес: 1 корпус:

392018, г. Тамбов, ул. Мичуринская, дом 93

2 корпус:

392016, г. Тамбов, ул. Защитная, 1А

3 корпус:

392018, г. Тамбов ул. Мичуринская, д.129

Почтовый адрес: 392016, г. Тамбов, ул. Защитная, 1А

Сайт школы: school24.68edu.ru

Адрес электронной почты: sch24@city.tambov.gov.ru

Свою уставную деятельность школа осуществляет на основании лицензии, выданной Управлением образования и науки Тамбовской области от 22.12.2014, № 17/245, серия 68ЛЮ1 № 0000380 и свидетельства о государственной аккредитации, выданного Управлением образования и науки Тамбовской области от 30.01.2015, № 8/47, серия 68А01, № 0000169, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ.

1. Оценка образовательной деятельности

В 2021 году МАОУ СОШ № 24 продолжила работу над темой: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся средствами современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

В отчетный период МАОУ СОШ № 24 реализованы образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, а также дополнительные общеобразовательные программы. Рабочие программы составлены с учетом требований ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Все программы реализованы в полном объеме. Программа обучения пройдена по всем предметам учебного плана.

Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-11 классах – не менее 34 учебных недель. Учебно-воспитательный процесс в 1 - 7 классах осуществляется по 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

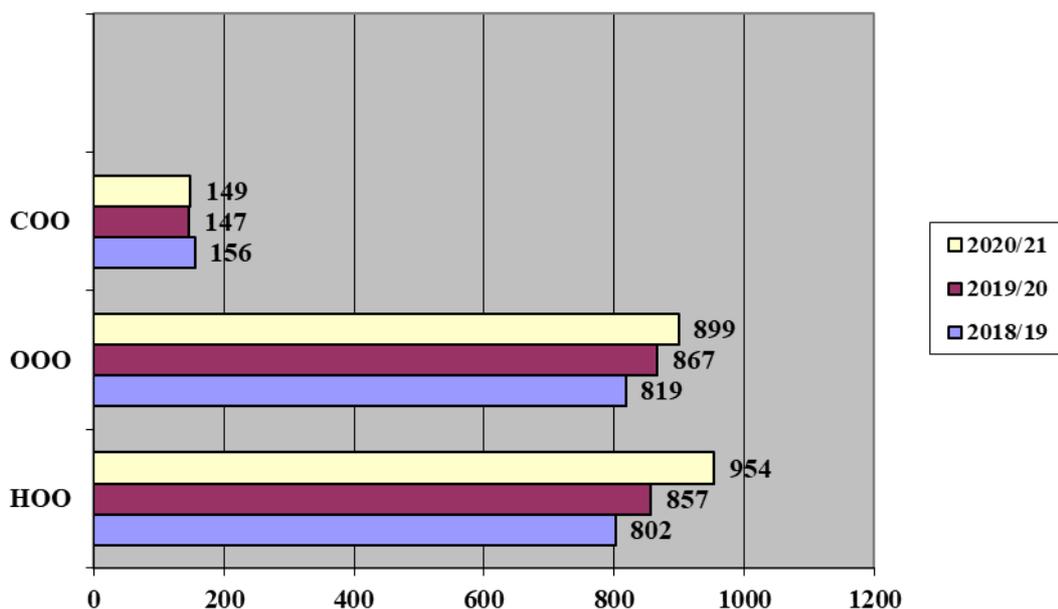
В 8 – 11 классах школа работает в режиме шестидневной учебной недели.

Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и письма Минпросвещения России от 17.12.2021 № 03-2161. Продолжительность уроков составляет 45 минут. При проведении учебных занятий по иностранному языку (5-9 классы), информатике (7-9 классы) и технологии (5-8 классы) осуществляется деление классов на две группы.

Динамика контингента учащихся.

год	НОО	ООО	СОО	Всего
2018	822	820	156	1798
2019	802	819	156	1777
2020	857	867	147	1871
2021	959	892	149	2000

Динамика роста числа обучающихся



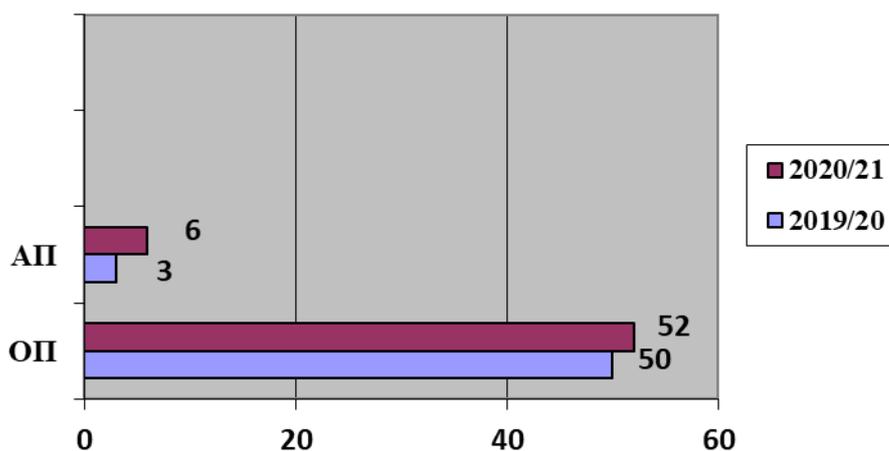
Анализируя данные в таблице, наблюдается положительная динамика роста обучающихся в сравнении с 2018-2019 учебным годом. Рост произошел в среднем на 12% на первой и второй ступени образования. В НОО увеличение классов комплектов от 27 до 32.

Школа обучается в две смены.

Уровень	В 1-ю смену, чел		В 2-ю смену, чел	
	2020	2021	2020	2021
НОО (1-4 классы)	467	492	390	467
ООО (5-9 классы)	867	892		
СОО (10-11 классы)	147	149		
Всего	1481	1533	390	467

По сравнению с прошлым 2020 годом количество детей увеличилось в первой смене примерно на 4%, а во вторую смену на 19%.

Обучающиеся на дому по общеобразовательным и адаптированным программам



Мониторинг обучающихся на дому показал, что их количество выросло на 4%, а количество детей, обучающихся по адаптированным программам выросло в 2 раза по сравнению с 2019-2020 учебным годом.

В соответствии со ст. 17, 63 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании» доступны различные формы получения образования, в том числе и вне образовательной организации – это форма семейного образования. По итогам прошлого года проходили промежуточную аттестацию в нашей ОО – 14 человек.

	Всего обучающихся в семейной форме 2019/20 учебный год	Всего обучающихся в семейной форме 2020/21 учебный год
НОО	1	2
ООО	3	5
СОО	3	7
Всего по ОО	7	14

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и

умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МАОУ СОШ № 24) разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373», на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (Москва, Просвещение, 2010 год) и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования.

Программа МАОУ СОШ № 24 учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты. В 2021 году в школе реализовывались адаптированные программы для учащихся с нарушением зрения, опорно-двигательного аппарата и задержкой в развитии.

В 2021 году в МАОУ СОШ № 24 открыт еще один класс для детей с особыми образовательными потребностями (для детей с РАС).

2019-2020, кол-во чел.	2020-2021 кол-во чел.
6	17

В школе подготовлена нормативно-правовая база:

- адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2.);

- приказ об открытии ресурсного класса;
- положение о Ресурсном классе;
- должностные инструкции учителя ресурсного класса и педагогов-специалистов.

Внесены изменения в следующие локальные нормативно-правовые акты:

- штатное расписание;
- положение об оплате труда.

Реализация образовательной программы осуществляется в условиях ресурсного класса. Для эффективного функционирования Ресурсного класса в штатное расписание МАОУ СОШ № 24 введены дополнительные штатные единицы:

- учитель-дефектолог (2 ставки);
- педагог-психолог (1 ставка);
- тьютор (2 ставки)
- учитель-логопед;
- социальный педагог
- воспитатель.

Все дети МАОУ СОШ № 24 с ОВЗ получают дополнительную коррекционную поддержку специалистами: педагог –психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

При получении *основного общего образования* образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 и Образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ № 24, утвержденной приказом МАОУ СОШ № 24 от 30.08.2020 № 443 - ОД.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ученика среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности школьника в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, включая образовательные потребности школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В школе созданы специальные условия воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: безбарьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности; адаптированные образовательные программы основного общего образования, разрабатываемые педагогами школы совместно с другими участниками образовательных отношений с соблюдением допустимого уровня нагрузки, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Учебный план составлен на основе примерного учебного плана, рекомендованного Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

При получении *среднего общего образования* образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089, и Образовательной программой среднего основного общего образования МАОУ СОШ № 24, утвержденной приказом МАОУ СОШ № 24 от 30.08.2020 № 443 - ОД.

Основными целями обучения при получении среднего общего образования являются:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента на уровне среднего общего образования представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Учебный план 10-х и 11-х классов построен на основе индивидуальных учебных планов учащихся. На профильном уровне изучались предметы: русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, экономика, химия, физика, биология, английский язык.

Реализуются программы профильного обучения по следующим направлениям:
<http://school24.68edu.ru/profobuch2019/>

- социально-правовой профиль;
- естественно-научный профиль;
- информационно-технологический;
- социально-экономический профиль;
- гуманитарный профиль.

Сетевыми партнерами МАОУ СОШ № 24 являются ФГБОУ ВПО «ТГУ имени Г.Р. Державина», ТГТУ, «Кванториум-Тамбов» на базе МАОУ СОШ № 22. Так же сетевое взаимодействие проводится в рамках элективного курса «Профессия в деталях» для 9 классов.

Предоставление школой дополнительных платных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся.

Основными формами организации учебного процесса на уровне начального и основного общего образования является классно – урочная система обучения. Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок - заочное путешествие, урок-игра и другие виды нетрадиционного урока.

Основными формами организации учебного процесса на уровне среднего общего образования является обучение по группам, сформированным в зависимости от уровня изучения предмета (базового или профильного). Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок-зачет, семинар, лекции, практикум, работа над проектом и другие нетрадиционные виды учебных занятий.

В школе работает Центр дополнительного образования детей (далее ЦДОД). На базе ЦДОД в 2021 году реализуются программы различной направленности:
<http://school24.68edu.ru/dop-obrazovanie/>:

1. *Туристско-краеведческой направленности:* «Основы исторической реконструкции», «Мой край любимый», «Диалог поколений»;

2. *Художественной направленности:* «Игрушка на все времена», «Вокально-инструментальный ансамбль», «Современная литература», «Театральная студия», «Спортивные бальные танцы», «Ритмика», «Хореография», «Студия современного танца», «Хоровая студия», «Звонкие голоса», «ИЗО. Основы народного и декоративно-прикладного творчества»;

3. *Физкультурно-спортивной направленности:* «Баскетбол», «Шахматы»;

4. *Технической направленности:* «Удивительная математика», «Моделирование в

процессе решения задач повышенной сложности», «Мой компьютер», «Информатика вокруг нас», «Робототехника»;

5. *Естественнонаучной направленности:* «Озадаченная химия»; «Практическая география»;

6. *Социально-гуманитарной направленности:* «Межкультурная коммуникация», «Навыки технического перевода».

Всего зачислено 548 учащихся 1-11-х классов в системный Навигатор дополнительного образования детей Тамбовской области. Некоторые учащиеся занимаются первый год, другие уже посещают занятия по несколько лет.

Выводы: Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Осуществляется комплексная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС НОО и ФГОС НОО. Программа обучения выполнена по всем предметам учебного плана. В образовательной деятельности используются современные методики и технологии. Наблюдается положительная динамика контингента учащихся.

Организация питания учащихся.

В МАОУ СОШ № 24 работают три корпуса в которых функционируют оборудованные столовые и буфеты: <http://school24.68edu.ru/pitnie2021/>.

Одним из важнейших условий для повышения качества образования и оптимизации учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, является сохранение и укрепление здоровья учащихся, которое предполагает улучшения организации питания обучающихся в образовательных организациях.

Организация горячего питания является одним из важнейших направлений в работе школы по созданию здоровьесберегающих условий.

В соответствии с действующим законодательством ответственность за организацию питания лежит на образовательном учреждении (требование ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»). В настоящее время в результате конкурсных процедур на электронных торгах котировки по организации питания выиграло предприятие ООО «Новая система услуг». Наше сотрудничество с данной организацией осуществляется на протяжении трех лет.

Питание детей в МАОУ СОШ № 24 осуществляется на основании СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» и иных санитарно-гигиенических норм и правил, установленных действующим законодательством.

На основании постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" учащимся начальных классов с 01.09.2020 года предоставляется бесплатное горячее питание с первого по четвертый класс.

Меню в школьных столовых муниципальные органы образования разрабатывают самостоятельно руководствуясь единым меню, составленным управлением Роспотребнадзора по Тамбовской области. В соответствии с ним ученики с 1 по 4 классы имеют сбалансированный рацион питания для поддержания нормальной работы

растущего организма: горячие первые и вторые блюда, свежие овощи и фрукты, компоты из сухофруктов, свежевыжатые соки и многое другое. Все приготовленные блюда являются не только вкусными, но и полезными в соответствии с рациональным потреблением белков, жиров и углеводов.

Учащиеся первой смены обеспечены полноценным завтраком. Учащиеся второй смены обеспечены полноценным обедом.

С целью обеспечения должного контроля за организацией бесплатного горячего питания в школьных столовых в сентябре стартовал проект «Родительский контроль».

Особое внимание уделено в этом учебном году профилактическим и дезинфекционным мероприятиям в школьных столовых. В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора при входе в столовую детям проводят дезинфекцию рук, в перерывах между приемом пищи школьные столовые проветривают, проводят обеззараживание воздуха с помощью рециркуляторов.

Все школьники с 1-го по 4-й класс обеспечены горячим питанием на безвозмездной основе. Финансирование производится из средств федерального, регионального и муниципального бюджетов. На эти цели из федерального бюджета на 2020-2021 учебный год выделено более 350 млн.рублей. При этом региональное софинансирование составляет более 34 млн. рублей. (Информация частично взята с сайта управления образования и науки Тамбовской области).

Таким образом, бесплатным горячим питанием обеспечено 100% учащихся 1-4-х классов. Льготным питанием в 5-11-х классах охвачено - 673 учащихся. Из них: 317 учащихся из малообеспеченных семей, 134 учащихся из многодетных семей, 1 тубинфицированный, 5 детей, находящихся под опекой - получают бесплатное питание, 17 детей – инвалидов получают сухой паек. Всего горячим питанием охвачено 1964 учащихся школы из 2000, что составляет 98%.

В ноябре 2021 года проведен опрос родителей учащихся начальной школы, получающих бесплатное горячее питание. Отмечено, что свыше 91% родителей довольны рационом питания.

По сравнению с прошлым учебным годом, охват питания увеличился на 4,2% за счет увеличения количества учащихся школы. Отмечается, что организация горячего питания является одним из важнейших направлений в работе классных руководителей и школы по созданию здоровьесберегающих условий для воспитания и развития здоровой личности, соответственно классным руководителям 5-11-х классов необходимо продолжить проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей (законных представителей) о важной роли сбалансированного рациона питания в развитии подростка.

МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова продолжает принимать участие в реализации регионального проекта «Школьное молоко». Все учащиеся начальной школы два раза в неделю получают молоко. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях. Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене.

Выводы: правильно организованное питание обеспечивает сохранение здоровье школьников, стабилизирует уровень психологической комфортности детей и подростков, даёт положительную динамику социальной активности, формирует здоровые интересы и привычки, культуру питания и правильное пищевое поведение, <http://school24.68edu.ru/zdorov/>

Выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты.

Воспитательная деятельность школы выстроена в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Концепцией духовно – нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанной в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательными стандартом начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и города Тамбова в области образования. Стабильный воспитательный эффект от деятельности воспитательной системы заключается в формировании и развитии субъектных качеств учащихся, их творческих способностей и навыков осуществления различных видов деятельности:

[http://school24.68edu.ru/files/отчет%20ОАШ%202019%20\(1\).pdf](http://school24.68edu.ru/files/отчет%20ОАШ%202019%20(1).pdf)

Профилактика безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних за 2021 учебный год

В школе выстроена систематическая работа по раннему выявлению и профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности среди несовершеннолетних в соответствии с действующими нормативными актами:

Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 №114-ФЗ;

Приказ комитета образования администрации г. Тамбова Тамбовской области от 16.01.2018 № 22 «Об утверждении плана мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся муниципальных образовательных организаций на 2018 год».

В школе спланирована работа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и профилактике экстремистской деятельности в школе:

1. назначен ответственный за профилактику безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, а также экстремистских проявлений в школьной среде – заместитель директора по воспитательной работе О.Г. Пономаренко (приказ от 01.09.2021 № 561-ОД);

2. разработан и утвержден План мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся школы (приказ от 01.09.2021 № 554-ОД);

3. разработан и утвержден План мероприятий по повышению уровня антитеррористической защиты на 2021 год (приказ от 13.09.2021 № 527-ОД);

4. разработан и утвержден План мероприятий по профилактике экстремистской деятельности среди несовершеннолетних (приказ от 01.09.2021 № 529-ОД);

5. разработан План воспитательной работы на 2020/2021 учебный год, в содержании которого имеется раздел «Профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних» (приказ от 31.08.2020 № 443-ОД);

6. разработан и утвержден План совместных мероприятий с ПДН УМВД России по г. Тамбову по профилактике безнадзорности, правонарушений, вредных привычек обучающихся и работе с неблагополучными семьями на 2020/2021 учебный год (приказ от 26.08.2021 № 526-ОД).

С целью обеспечения безопасности, гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления и самоопределения обучающихся, совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе приняты и действуют следующие профилактические программы:

«Программа по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних» (копия прилагается);

Программа «Школа – территория толерантности» (профилактика экстремизма, гармонизация межэтнических и межкультурных отношений, укрепление толерантности в школе). Ежегодно ведется и пополняется по мере необходимости Банк данных, который включает в себя сведения: о социальном статусе обучающихся и их семей (составляется на каждый учебный год социальный паспорт классов, на основании которых сводится Социальный паспорт школы); список обучающихся, состоящих на профилактических учетах в ПДН УМВД России по городу Тамбову, ВШУ (внутришкольный профилактический учет), находящихся в «группе риска». В 2021 году на учете в ПДН УМВД России по г. Тамбову состояло 8 обучающихся (основные виды правонарушений: самовольные уходы из дома - 2, нанесение побоев – 1, мелкое хищение – 3, употребление спиртных напитков – 1, размещение запрещенных материалов в социальных сетях - 1); на внутришкольном учете – 13 обучающихся. Обучающиеся, состоящие на различных видах учет (ВШУ, учет ПДН УМВД России по городу Тамбову) охвачены 100% программами дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (посещают спортивный клуб «Олимпиец», ЦДО МАОУ СОШ № 24, ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 3. С данной категорией обучающихся ведется индивидуальная профилактическая работа социальных педагогов, педагогов-психологов, специалистов школьной службы медиации. Всего проведено бесед-консультаций с учащимися, родителями - 637. Всего проведено 11 заседаний Совета профилактики. Было приглашено 73 учащихся и родителей. Обсуждено на заседаниях других общественных организаций (КДН) учащихся - 46, родителей – 5. Социально-педагогическая деятельность по категориям социальных групп: всего на учете состоят 26 учащихся. Из них поставлено на внутришкольный учет - 13, поставлено на учет КДНиЗП, ПДН - 8, СОП – 5. Основания постановки на учет: злостное уклонение от учебы 2; хищения - 3; уходы из дома - 2. Рейдовых мероприятий – 24. Всего в школе обучается – 2000. Дети-инвалиды: 40. Категории семей: многодетные семьи 223, малообеспеченные семьи 394, в т.ч. официально документированы 381. Работа с семьей: находятся в местах лишения – 1 родитель. Оформлено опекуновство на 29 учащихся. Защищены интересы несовершеннолетних в суде - 2 учащихся. Посещено по месту жительства несовершеннолетних 25 неблагополучных семей. В том числе с инспектором ПДН - 10 чел., с классным руководителем - 18 чел. с членами родительского комитета – 16 чел., <http://school24.68edu.ru/svedenia/docs/planvospit.html>

В каникулярное время администрация и учителя школы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования осуществляли педагогические рейды в семьи

учащихся. По результатам этой работы составлялись акты обследования материально-бытовых условий жизни посещённых учащихся, заполнялся Журнал учёта посещений учащихся на дому.

Детская общественная организация в системе воспитательной работы школы

Детская организация «Школьная пионерская республика» это – организация, в актив которой входят учащиеся 1-11-х классов. Детская организация делится на активистов с 1 по 4 класс, входящих в объединение младших школьников «Родничок». Учащиеся 5-9-х классов входят в объединение «Школьная пионерская республика», а 10-11 классы – это «Союз старшеклассников». Все учащиеся школы входят в состав Российского Движения Школьников.

Работу детской организации «Школьная пионерская республика» осуществляет старший вожатый Иноземцева А.И. Она использует различные формы деятельности в зависимости от возрастных особенностей членов детской организации. В каждом проекте предусматривается проведение школьных акций, конкурсов, игр, соревнований. Кроме этого, проводятся традиционные дела, общие для всех детских организаций.

Детская организация выполняет защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность каждого учащегося. Процесс социализации в детской организации эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право создания ассоциаций для реализации собственных программ. Численность ДО «Школьная пионерская республика» в 2020/2021 учебном году составила 2000 учащихся, 69 классных детских организации (1-11 классов). Руководящими органами ДО «Школьная пионерская республика» являются Школьная Дума и Президентский Совет во главе с Президентом. Школьная Дума состоит из пяти центров: 1. Спорт и здоровье. 2. Наука и образование. 3. Досуг. 4. Пресс – центр «Хочу сказать» 5. Забота. Детское самоуправление вело работу по следующим направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное». Есть кабинет ДО, имеются стенды, отражающие работу ДО, отрядные уголки. В контакте есть страничка СОШ № 24 ««Школьная пионерская республика»» (<https://vk.com/club153781418>), отражающая деятельность ДО.

В 2021 году детская организация «Школьная пионерская республика» работала по следующим направлениям: проект «Никто не забыт, ничто не забыто», проект «Волонтеры в действии», принимали участие в заседаниях городской школы актива, работали на дискуссионной площадке «Лаборатория нерешенных проблем», участвовали в форуме «Я гражданин. Я волонтер», в форуме «Ассамблея детских организаций». Активистами были воплощены в жизнь более 43 проектов и акций. Основная цель мероприятий – создание единой комфортной среды общения, формирование гражданско-патриотических качеств, развитие творческих способностей и лидерского потенциала подростков для организации работы в детской организации. Особенностью данной работы по различным направлениям является объединение разных видов деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой, взаимоотношения детей и взрослых в рамках детской организации строятся на основе сотрудничества и сотворчества. Вариативно-программный подход позволяет вести работу в соответствии с целями и задачами конкретного детского коллектива, способствует росту самостоятельности и творческой активности детей. В центре внимания ребята, обладающие выраженными лидерскими способностями, увлеченные своим делом.

Именно эти дети составляют актив организации, через который строится вся работа. В 2021 году в детскую организацию были приняты 190 новых активиста – учащиеся 5-х классов.

*Основные достижения детской организации
«Школьная пионерская республика» в 2021 году:*

№	Название конкурса	Результативность участия
1	Участие в программе «Медиашкола»	Сертификат участника
2	Участие в семинаре «Семь ошибок при выборе профессии»	Сертификат участника
3	Участие в проекте «Лаборатория нерешенных проблем» в рамках 1 этапа Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью»	Сертификат участника
4	Участие в семинаре по программе «Детские организации: планирование и организация работы»	Сертификат участника
5	Участие в городском конкурсе советов школьных детских организаций «Лучшая команда 2021»	Сертификат за активное участие
6	Городской смотр – конкурс детских школьных общественных организаций «Юные россы»	Диплом лауреата

В течение 2020-2021 года «Школьная пионерская республика» принимала участие и в других проектах и конкурсах: Всероссийская акция к 8 марта "Фото-персона", участие к 8 марта во Всероссийской акции "РДШ-кинопространство", участие в интеллектуальной игре "Город "Интернет" диплом за 3 место март 2021; подготовка роликов для школьных мероприятий: "Рождественское чудо", "С женским днем", "С днем защитника Отечества"; участие членов РДШ в Фестивале патриотической песни-2021, 23 февраля 2021 года – проведение акции «День защитника Отечества», 23.02.21 участие в акции РДШ "Открытка ветерану"(поздравление ветеранов ВОВ, проживающих в микрорайоне школы), 21.03.21 встреча с участником боевых действий в Афганистане Лавриновым С.Д.; участие во Всероссийской акции "Подари книгу" в Международный день книгодарения (328 человек), участие во Всероссийском проекте «Большая перемена», акция «Добрая суббота» в рамках которой реализация региональной акции «Выше только звезды» 10.04.21, акция «Добрая суббота» в рамках которой реализация акции «Проводи бабушку до дома», «Добрыедела», «С днем защитника Отечества!», [#ДобраяСуббота68](#), [#КнигаПеремен](#), [#БольшаяПеремена](#), [#ВыходныеПользой](#), «Дарю улыбку», «Братья наши меньшие». Вся информация о проведении размещалась на сайте школы, в Дневник.ру, в группе в контакте: СОШ № 24, «Школьная пионерская республика».

С января 2020 года реализуется социальный проект «Долголетие старшему поколению», в рамках которого организованы встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, проживающими в микрорайоне школы. Активисты РДШ взяли шефство над пожилыми людьми, проводят встречи, акции, направленные на оказание помощи пожилым людям. Воспитанники «Социальной гостиной» готовят праздничные стенгазеты, которые развешивают в микрорайоне школы, изготавливают открытки к различным праздникам и дарят их жителям микрорайона.

Волонтерская деятельность отряда «Открытые сердца»

В школе в 2020-2021 учебном году продолжает активно работать волонтерский отряд «Открытые сердца». Следует отметить, что в составе отряда работает 25 учащихся

8-11 классов. К концу учебного года количество членов отряда увеличивается. Волонтеры активно участвуют в различных акциях, посвященных значимым мероприятиям: поздравление ветеранов войны и тыла, поддержка пожилых людей, малообеспеченных и нуждающихся в помощи жителей микрорайона школы. 14 февраля 2021 года педагог-библиотекарь Верещагина Е.И. подготовила и провела с активом волонтерского отряда «Открытые сердца» акцию «Книгодарения». Это Международная акция, в которой в этом году приняли участие трехсот двадцать учащихся 8-11 классов.

В феврале 2021 года волонтерский отряд принял активное участие в акции «Дом без одиночества». В ходе акции волонтеры организовали поздравление ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим в микрорайоне школы. В марте активисты поздравили женщин с праздником 8 марта и приняли участие во Всероссийской акции «Женское лицо». В апреле приняли участие в традиционном митинге, посвященном старту акции по уборке воинских захоронений «Память Победы», начавшемуся в рамках единого городского молодежного патриотического марафона «Во славу Победы!».

В 2021 году активисты волонтерского отряда «Открытые сердца» продолжили работу в составе общественного движения г. Тамбова «Волонтеры Победы».

В 2020-2021 учебном году, продолжил работу волонтерский отряд «Здоровое поколение». В его составе 25 учащихся 8-11-х классов, участвующих в социально полезной, социально значимой деятельности. Школьный отряд волонтеров-медиков был создан с целью профориентации учащихся в медицину, создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков. Активистами отряда проведены профилактические мероприятия, направленные на заботу об укреплении здоровья. Акции для учащихся начальной школы «Здоровые зубы», «Мой режим дня». Классные часы, направленные на профилактику ОРВИ и новой коронавирусной инфекции, ежедневная зарядка в 8-х классах «Будь здоров!». Основная цель работы отряда - создание условий для реализации гражданского, личностного и профессионального потенциала учащихся, заинтересованных в добровольческой деятельности в здравоохранении, посредством инициативного, творческого, ответственного участия в добровольческом служении, была достигнута. Активное взаимодействие осуществлялось со студентами волонтерского отряда медицинского института ТГУ им. Г.Р. Державина.

Выводы: в школе создана целостная воспитательная система, которая основывается на принципах деятельностного подхода, суть которого заключается в том, что в центре внимания стоит не просто воспитательная деятельность, а совместная деятельность учащихся, педагогов и родителей (законных представителей) по реализации совместно выработанных целей и задач. Воспитательная работа школы соответствует требованиям ФГОС. В школе созданы условия, направленные на всестороннее развитие учащихся и способствующие полноценному физическому, художественно-эстетическому, познавательному, социально-личностному развитию личности. Об этом свидетельствует результативность участия учащихся в мероприятиях воспитательной направленности. Детская организация выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность каждого учащегося. Процесс социализации в детской организации эффективен при общности интересов, совместной деятельности детей и взрослых. При этом за детьми должно оставаться право создания ассоциаций для реализации собственных программ.

2. Система управления организации

Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекаются все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализует директор школы и его заместители, <http://school24.68edu.ru/svedenia/struktura.html>

Управление школой осуществляется за счет создания системы государственнообщественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы. Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- эффективный менеджмент;
- информационная открытость и публичность.

Уровни управления:

Стратегическое управление

На этом уровне определяется стратегия развития школы, ее образовательная концепция, осуществляется представление образовательной организации в государственных и общественных институтах.

- Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.
 - Высшим коллективным органом управления школой является школьный управляющий совет.
 - Педагогический совет.
 - Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.
 - Наблюдательный совет. К компетенции Наблюдательного совета школы относится рассмотрение по представлению директора школы проектов отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность.
 - Научно-методический совет.

Тактическое управление

Работа на этом уровне осуществляется заместителями директора, а также, в рамках профессиональной компетентности, кафедрами, методическими объединениями учителей, аттестационной комиссией, родительским комитетом, органами ученического самоуправления.

Оперативное управление

Осуществляет работу всех структурных подразделений школы по направлениям: образовательная деятельность, внеурочная деятельность (включая дополнительные образовательные услуги).

Научно-методический совет школы способствует решению приоритетных психологопедагогических проблем, координирует взаимодействие методических кафедр и объединений, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой. В основном поставленные задачи методического совета в 2021 году были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей,

участвовавших в инновационных процессах школы, научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня, повысился уровень и качество работ.

Управляющий Совет МАОУ СОШ № 24 осуществляет свою деятельность совместно со школьным сообществом и принимает решения, входящие в его компетенцию в соответствии с Уставом школы и Положением о Школьном Управляющем Совете, <http://school24.68edu.ru/svedenia/struktura.html>.

Выводы: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Инновационная деятельность.

Методическая работа в МАОУ СОШ № 24 проводится в целях улучшения качества обучения, подготовки учеников, адаптированных к современным условиям, в соответствии с ФГОС.

Цель: Организовать методическое сопровождение системного развития и непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, направленное на повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование».

Задачи:

Создание условий для повышения качества образовательной подготовки обучающихся за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС;
- создание необходимых условий для инновационной и экспериментальной работы в школе;
- создание условий для удовлетворения интересов обучающихся к научно-исследовательской деятельности путём формирования единого школьного научного сообщества.

Повышение профессиональной компетентности педагогов через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов деятельности;
- совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению образовательными технологиями;

Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

- 2) организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.

Создание условий для развития личности ребенка:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья учащихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогами школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- 1) Мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов

Формы научно-методической работы:

коллективные	индивидуальные
педсовет	самообразование
методический совет	разработка творческой темы
методические объединения	взаимопосещение уроков
научное общество учащихся	самоанализ
семинар	наставничество
практикум	собеседование
практические конференции	консультации
мастер-класс	посещение уроков администрацией
открытые уроки	анализ планов уроков
творческие группы	
предметные недели	
творческие отчеты	
внеклассные мероприятия по предмету	
аттестация педагогических кадров;	
курсовая подготовка учителей	

В целях обеспечения выбора направлений методической работы было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнён план повышения квалификации учителей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

В течение учебного года состоялось 5 тематических заседаний методического совета.

Тематика вопросов, рассматриваемых на заседаниях методического совета, отражает следующие направления работы:

Аналитическая деятельность

- работа педколлектива в режиме эксперимента по внедрению ФГОС СОО;
- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;
- направления и перспективы работы по овладению членами педагогического коллектива новыми технологиями и активными формами обучения;
- итоги проведения предметных недель, совершенствование системы работы с одарёнными детьми;

- теоретические и методологические основы изучения и распространения передового педагогического опыта.

Планово-прогностическая деятельность

- составление графика повышения квалификации, аттестации педагогических кадров;
- подготовка и участие педагогов школы в конкурсах различного уровня;

Организационно-координационная деятельность

- распространение передового педагогического опыта при подготовке и проведении предметных недель
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- рассмотрение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин;
- рассмотрение рабочих программ предметных и элективных курсов.

Диагностическая деятельность

-Диагностика учебных достижений обучающихся.

В целом, работа методического совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы.

Методические объединения, основные направления деятельности школьных МО

Традиционной формой работы в школе остаются предметные МО. В школе действует 9 методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей ОБЖ и физической культуры; учителей эстетического цикла и технологии;
- МО классных руководителей;
- МО психолого-педагогического цикла.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с методической темой школы. Деятельность МО строилась в соответствии с планом МС. В тематику заседаний вошли вопросы:

- реализация ФГОС в образовательном учреждении;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- инновационная и экспериментальная деятельность школы;
- итоги вводного и промежуточного контроля;
- итоги ГИА;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одарёнными учащимися;
- организация работы со слабоуспевающими учащимися;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

Заседания проводились регулярно, включали в себя открытые уроки, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. На заседаниях МО поднимались наиболее острые проблемы по преподаваемым дисциплинам. Традиционным видом методической работы стало проведение предметных недель.

Проведенные в рамках предметной недели открытые уроки, мастер-классы, экскурсия, выставки работ учащихся дали возможность каждому учителю определить эффективность используемых форм, методов, приемов обучения и развития школьников. Проведение предметной недели сопровождалось разнообразной наглядной информацией.

Предметные недели прошли в определенные сроки. По объективным причинам (дистанционное обучение) прошла в измененном формате неделя МО учителей

иностранных языков. Недостатком проведенных предметных недель является низкий процент взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта. Исходя из анализа проведения предметных недель следует повысить организационный уровень проведения предметных недель.

Важным направлением методической работы в школе являлось постоянное *повышение квалификации педагогических работников*. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Руководителем НОУ систематически проводились консультации для учащихся школы по вопросам подготовки к научной конференции, интеллектуальным конкурсам, были подготовлены выступления на педагогических советах и семинарах для педагогов по вопросу организации эффективной работы с одаренными учащимися.

Главным событием и одновременно результатом работы НОУ является научная конференция учащихся, которая в 2020-2021 учебном году была проведена в очном формате. На данной конференции юные исследователи защитили 36 учебно-исследовательских работ:

При оценке работ и выступлений учитывалось: актуальность темы, содержательность материала, раскрытие темы, ораторское искусство, ИКТ.

Учащиеся НОУ активно принимают участие в научно –практических конференциях на уровне муниципалитета.

№	Название конкурса	Класс	Участники	Учитель	Результат
1	Муниципальный этап XIV областного конкурса исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»	11а	Долгова София	Акулинин К. В.	Диплом 3 место
2	Конкурс университета имени В.И. Вернадского	10а	Талалаев Сергей, Моторина Ольга, Нгоян Кристина, Иванов Евгений, Никитина Полина	Акулинин К. В.	Диплом 2 степени
3	Открытые Дёминские чтения Секция «Авиация и космонавтика вчера, сегодня, завтра»:	10а	Голощепов Артем	Акулинин К. В.	2 место
4	VIII городская научно-практическая конференция «Планета открытий» Секция «Человек, общество, культура»:	11а	Долгова София	Акулинин К. В.	Диплом 3 место

Анализ деятельности НОУ показал, что у учащихся школы имеется интерес к исследовательской деятельности.

Так же ведется работа с молодыми и вновь принятыми специалистами. Оптимальная адаптация к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась силами опытных учителей – кураторов школы, администрацией ОО, руководителями ММ.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- ✓ Планирование и организация работы по предмету.
- ✓ Планирование и организация воспитательной работы.
- ✓ Работа с документацией.
- ✓ Работа по самообразованию.
- ✓ Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.

✓ Психолого - педагогическая поддержка.

В ОО за каждым молодым специалистом был закреплен педагог-наставник, в обязанности которого входило: знакомство с нормативными документами, с требованиями по заполнению классного журнала, проверке тетрадей, критериями оценивания, а также рекомендации по разработке рабочих программ и календарному планированию.

Вывод: Анализ методической работы показал, что педагогический коллектив МАОУ СОШ № 24 отличается активностью, взаимопониманием, одобрением и поддержкой во взаимоотношениях и делах, участием в совместных мероприятиях.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства педагогов: успешная исследовательская работа, выросла активность учителей к их творчеству.

Все это позволяет сделать вывод, что план методической работы МАОУ СОШ № 24 в основном выполнен.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе: разработка рабочих программ и КТП не отличаются качеством и системностью, недостаточна активность педагогов в желании поделиться своим опытом работы и методическими находками, не все преподаватели активно участвовали в реализации методической темы МАОУ СОШ № 24, исследовательской и инновационной деятельности, слабо организована работы методических объединений по взаимопосещению уроков по определенной тематике. Недостаточно проводилась трансляция результатов педагогических исследований, не всегда четко проводилось накопление и систематизация материалов учебно-методической документации в методическом кабинете.

Рекомендации:

1. Продолжить и отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС с ориентацией их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.

3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки современного урока и его самоанализ с позиции ФГОС, самоконтроль своей деятельности.

Сетевое взаимодействие школы

МАОУ СОШ № 24 г. Тамбова осуществляет мероприятия, направленные на формирование системы сетевого взаимодействия.

Основные задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом школы, были следующие:

1. Разработка новых форм взаимодействия участников сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства, поддержания и формирования национальнокультурных ценностей, осуществления профильного обучения и профессиональной подготовки учащихся, формирования здоровьесберегающей среды, социальной и культурной компетентностей учащихся.

2. Создание условий для осуществления осознанному выбору профессии, приобретения навыка самообразования, овладения учащимися ключевыми и профильными компетенциями.

3. Создание единой системы мониторинга отслеживания результатов по совершенствованию механизма реализации профильного обучения и поэтапного перехода школ сети на новые ФГОС.

Сетевое взаимодействие осуществлялось по следующим направлениям:

- в учебном процессе – проведение открытых уроков по отдельным предметам учителями базовой школы, подготовка к ЕГЭ и предметным олимпиадам, организация профильного обучения, консультации для школьников округа по предметам; преемственность в обучение дошкольников и обучающихся начальных классов.

- в сфере общения и досуга – организация совместных праздников, кружков, спортивных соревнований, совместная краеведческая, поисковая работа, изучение традиций русского народа, вовлечение учащихся в деятельность детских общественных организаций, шефство над дошкольниками.

- в сфере повышения квалификации – организация систематической методической работы, ориентированной на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров.

- в проведении психолого–педагогических исследований.

В процессе решения поставленных задач базовая школа осуществляет следующие виды деятельности:

- проведение совместных мероприятий с учащимися школы и студентами учебных заведений;

- проведение методических мероприятий в целях повышения квалификации педагогов и администраторов школы;

- проведение научно-педагогических и социологических исследований образовательных достижений школьников и достигнутых показателей социализации;

- составление и опубликование отчетов о деятельности школы, образовательных достижениях учащихся, эффективности использования находящихся в ведении школы ресурсов, осуществление взаимодействия с учреждениями социума.

В режиме предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия была проведена Диагностика интересов учащихся и склонности к профессиональной деятельности.

Основными партнерами сетевого взаимодействия являются ТГУ имени Г.Р. Державина и ТГТУ, «Кванториум-Тамбов» на базе МАОУ СОШ № 22.

За период 2021 года были проведены мероприятия, представленные в таблице.

Мероприятие (содержание, форма)	Целевая аудитория	Организатор
Профориентационные встречи	9-11	ТГТУ, ТГУ им. Г.Р. Державина
Фестиваль науки (онлайн)	10-11	ТГУ им. Г.Р. Державина
Межрегиональная олимпиада школьников ТГТУ -2021	10-11	
Школьная секция Всероссийской конференции «Цифровая трансформация бизнеса: модели и решения»	10-11	ТГТУ
Отборочный этап инженерной олимпиады школьников	9-11	ТГТУ
Межрегиональная многопрофильная олимпиада 2020-2021	10-11	ТГУ им. Г.Р. Державина
Олимпиада по экономической безопасности	9-11	ТГТУ
Правильный выбор – правильный шаг к карьере	9-11 классы	ТГУ им. Г.Р. Державина

Определены следующие задачи:

1. Повысить эффективность использования ресурсного потенциала образовательных учреждений.

2. Создать условия для социальной успешности выпускников, формирования у них более прочных знаний, умений, воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма.

3. Содержание и качество подготовки учащихся

Государственная итоговая аттестация учащихся

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки учащихся, который был обсужден на заседаниях методических кафедр и утвержден приказом директора школы.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения государственной итоговой аттестации, правил заполнения бланков, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Информация об особенностях ГИА по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2021 году, была размещена в предметных кабинетах.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Проведен ряд ученических и родительских собраний различного формата (дистанционно и очно), где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

9 классов в 2021 г.

ГИА в 2021 году проводилось в соответствии с постановлением Правительства от 26.02.2021 № 524 «Об особенностях проведения ГИА...». Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать 2 обязательных предмета: русский язык и математика на отметки не ниже удовлетворительных.

Допуском до ГИА было:

1. Получения «зачета» по итоговому собеседованию.
2. Отметки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана.

На начало 2020 -2021 учебного года количество учащихся 9-х классов составляло 172 учащихся.

На конец учебного года в параллели 9-х получало образование в школе 173 учащихся и 1 учащийся вне ОО (семейное образование).

По итогам проведения итогового собеседования 1 учащаяся получила «незачет» в 1 дату проведения, а последующие не явилась на пересдачу.

По итогам года 171 учащийся в ОО и 1 учащийся на семейном образовании имел отметки не ниже удовлетворительных по предметам учебного плана и до ГИА были допущены педагогическим советом 172 учащихся.

По решению ПМПК 6 учащихся проходили ГИА на дому в форме ОГЭ, 1 учащийся со статусом «ребенок-инвалид» имел право на сокращение количества экзаменов до одного.

По уважительной причине 1 учащийся (из 172) не имел возможности присутствовать на экзаменах в основной период и будет сдавать в дополнительный период.

	9 класс
Количество учащихся выпускных классов	174
Допущено до экзаменов	172
Не допущено до экзаменов	2
Получили аттестат:	166
Из них аттестат особого образца с отличием	4
Оставлено на второй год (всего) из них: <i>(6 с правом передачи ГИА в сентябре)</i>	8
не допущено до экзаменов	2
не прошедшие ГИА по уважительной причине	1
не прошедшие ГИА по результатам ГИА	5
Сокращено число экзаменов до 1 экзаменов (всего), из них	1
в форме ОГЭ	1
Получали образование в форме семейного образования	1

НЕ прошли ГИА в основной период 6 учащихся. 1 учащийся – по уважительной причине, 4 учащихся – получили неудовлетворительный по одному предмету, 1 учащаяся по – 2 предметам.

кол-во выпускников 9-х классов, получивших «2»	Из них	
	только по 1 предмету	только по 2 предметам
5	4	1

Результаты основных предметов в сравнении с результатами города Тамбова.

Русский язык ГИА - 2021

Предмет	Количество сдававших (не включая не сдававших по уважительной/ неуважительной причине)	Получили отметки				Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
		5	4	3	2			
Русский язык ОГЭ МАОУ СОШ № 24	171	34	66	68	3	58,48	24,46	3,77
г. Тамбов						72,37	26,13	4,1

Из таблицы видно количество 5, 4, 3, 2, полученных на экзамене. % качества, средний тестовый балл и средняя отметка по русскому языку. Результаты МАОУ СОШ №

24 ниже чем по городу Тамбову, соответственно на 13,89%, на 1,67 балла, средняя отметка ниже на 0,33.

Математика ГИА - 2021

Предмет	Количество сдававших (не включая не сдававших по уважительной/неуважительной причине)	Получили отметки				Качество	Средний тестовый балл	Средняя отметка
		5	4	3	2			
Математика ОГЭ МАОУ СОШ № 24	170	5	91	71	3	56,47	14,78	3,58
г. Тамбов						58,67	15,62	3,67

Аналогично из таблицы видно количество 5, 4, 3, 2, полученных на экзамене. % качества, средний тестовый балл и средняя отметка по математике. Результаты МАОУ СОШ № 24 ниже чем по городу Тамбову, соответственно на 2,2%, на 0,84 балла, средняя отметка ниже на 0,09.

Сравнить с 2019-2020 учебным годом у нас нет возможности, так как в этот год не сдавали экзамены в связи с пандемией. Но результаты нам показывают, что надо обратить особое внимание на учеников группы риска.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2021 г.

Допуском до ГИА было:

1. Получения «зачета» по итоговому сочинению (изложению).
2. Отметки не ниже удовлетворительных по всем предметам учебного плана.

На начало 2020 -2021 учебного года количество учащихся 11-х классов составляло 72 учащихся.

На конец учебного года в параллели 11-х получало образование в школе 73 учащихся и 2 учащихся вне ОО (семейное образование).

По итогам проведения итогового сочинения 1 учащаяся не явился и на последующие так же не явился.

По итогам года 72 учащихся в ОО имели отметки не ниже удовлетворительных по предметам учебного плана и до ГИА были допущены педагогическим советом, 3 учащихся – не допущены.

По решению ПМПК 1 учащийся проходил ГИА на дому в форме ЕГЭ.

Количество учащихся выпускных классов	75
Допущено до экзаменов	72
Не допущено до экзаменов	3
Получили аттестат:	72
Из них аттестат особого образца с отличием	1
Награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	2
Получали образование в форме семейного образования	0

Рассмотрим результаты ЕГЭ выпускников в сравнении с результатами всех школ города Тамбова.

Русский язык ГИА – 11

приори-	ОО	%	приоритет-	ОО	Тестовый	приоритет-	ОО	Дол
---------	----	---	------------	----	----------	------------	----	-----

тетный №		обученности	ный №		балл	ный №		я набравших 81-100 баллов
1	№ 1	100	1	№ 14	86,2	1	№ 14	7 2,5
1	№ 4	100	2	№ 29	83,3	2	№29	6 1,5
1	№ 5	100	3	№ 6	81,2	3	№ 6	5 7,4
1	№ 6	100	4	№ 12	79,9	4	№ 12	5 3,8
1	№ 7	100	5	№ 30	78,6	5	№ 30	4 3,4
1	№ 9	100	6	№ 33	77,3	6	№ 33	4 1,6
1	№ 11	100	7	№ 28	76,4	7	№ 21	4 1,3
1	№ 12	100	7	№ 21	76,4	среднее		3 5,9
1	№ 13	100	8	№ 22	76,2	8	№ 28	3 5,7
1	№ 14	100	среднее		75,9	9	№ 1	3 4,4
1	№ 21	100	9	№ 7	74,9	10	№ 22	3 4,2
1	№ 22	100	10	№ 1	74,8	11	№ 7	3 4,0
1	№ 24	100	11	№ 31	74,7	12	№ 36	3 0,6
1	№ 28	100	12	№ 35	72,6	13	№ 35	2 9,4
1	№ 29	100	13	№ 36	71,8	14	№ 31	2 9,0
1	№ 30	100	14	№ 13	71,5	15	№ 9	2 3,8
1	№ 31	100	15	№ 11	71,1	16	№ 11	2 3,3
1	№ 33	100	16	№ 9	69,4	17	№ 13	2 0,5
1	№ 35	100	17	№ 24	65,1	18	№ 24	1 3,9
1	№ 36	100	18	№ 5	63,8	19	№ 5	1 0,7
среднее		100	19	№ 4	59,7	20	№ 4	5, 3

Профильная математика ГИА – 11 (не сдал 1 из 33)

приоритетный №	ОО	обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 1	100	1	№ 14	74,4	1	№ 14	29,2
1	№ 5	100	2	№ 29	71,3	2	№ 29	22,6
1	№ 6	100	3	№ 1	68,9	3	№ 6	17,2
1	№ 11	100	4	№ 6	65,4	4	№ 13	16,0
1	№ 12	100	5	№ 22	61,5	5	№ 22	12,2
1	№ 13	100	6	№ 21	61,0	6	№ 1	10,0
1	№ 30	100	7	№ 13	60,0	среднее		9,9
1	№ 31	100	среднее		60,0	7	№ 28	7,7
2	№ 14	98,6	8	№ 24	58,1	8	№ 5	6,7
3	№ 29	98,4	9	№ 12	57,1	9	№ 21	6,3
4	№ 22	97,6	9	№ 30	57,1	9	№ 35	6,3

среднее		97,3	10	№ 5	57,0	10	№ 7	4,8
5	№ 24	97,1	11	№ 31	55,5	10	№ 12	4,8
6	№ 21	96,9	12	№ 28	53,6	11	№ 24	2,9
6	№ 35	96,9	13	№ 33	51,4	12	№ 4	0,0
7	№ 36	95,5	14	№ 36	51,1	12	№ 9	0,0
8	№ 7	95,2	15	№ 11	50,2	12	№ 11	0,0
9	№ 33	93,9	16	№ 35	50,0	12	№ 30	0,0
10	№ 9	92,9	17	№ 7	48,5	12	№ 31	0,0
11	№ 28	92,3	18	№ 4	48,0	12	№ 33	0,0
12	№ 4	82,4	19	№ 9	47,9	12	№ 36	0,0

ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ

Литература

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 1	100	1	№ 14	76,9	1	№ 14	37,5
1	№ 6	100	2	№ 33	71,7	2	№ 33	33,3
1	№ 7	100	3	№ 1	71,2	2	№ 1	33,3
1	№ 12	100	4	№ 21	71,0	3	№ 13	25,0
1	№ 13	100	5	№ 29	70,8	4	№ 29	16,7
1	№ 14	100	6	№ 36	70,5	среднее		12,5
1	№ 21	100	7	№ 13	69,5	5	№ 6	0
1	№ 22	100	8	№ 22	69,4	5	№ 7	0
1	№ 24	100	среднее		65,6	5	№ 12	0
1	№ 28	100	9	№ 30	65,2	5	№ 21	0
1	№ 29	100	10	№ 7	63,0	5	№ 22	0
1	№ 30	100	11	№ 6	59,5	5	№ 24	0
1	№ 31	100	12	№ 28	59,2	5	№ 28	0
1	№ 33	100	13	№ 12	56,9	5	№ 30	0
1	№ 36	100	14	№ 24	55,0	5	№ 31	0
среднее		100	14	№ 31	55,0	5	№ 36	0

Английский язык (не сдали 2 из 7)

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 1	100	1	№ 29	85,8	1	№ 29	85,7
1	№ 4	100	2	№ 6	84,5	2	№ 22	66,7
1	№ 6	100	3	№ 30	83,0	2	№ 30	66,7
1	№ 7	100	4	№ 14	81,4	3	№ 6	62,5
1	№ 12	100	5	№ 13	78,3	4	№ 14	58,5
1	№ 13	100	6	№ 7	78,0	5	№ 1	50,0
1	№ 14	100	7	№ 12	77,6	среднее		49,1
1	№ 21	100	8	№ 22	77,3	6	№ 12	48,4
1	№ 22	100	9	№ 21	77,0	7	№ 7	40,0
1	№ 28	100	среднее		76,8	7	№ 28	40,0
1	№ 29	100	10	№ 31	74,0	7	№ 36	40,0
1	№ 30	100	11	№ 35	70,5	8	№ 35	33,3
1	№ 31	100	12	№ 4	70,0	9	№ 21	28,6
1	№ 33	100	13	№ 1	69,6	10	№ 31	20,0
1	№ 35	100	14	№ 36	68,2	10	№ 33	20,0
1	№ 36	100	15	№ 28	67,2	11	№ 4	0
среднее		98,8	16	№ 33	65,0	11	№ 13	0
2	№ 24	71,4	17	№ 24	42,9	11	№ 24	0

Немецкий язык

ОО	Кол-во	Положительный	Отрицательный	%	%	Средний
----	--------	---------------	---------------	---	---	---------

	участников (чел.)	результат (чел.)	результат (чел.)	обученности	"2"	тестовый балл
№ 24	1	1	0	100	0	46,0
№ 29	17	17	0	100	0	71,6
Итого:	18	18	0	100	0	70,2

Китайский язык – 1 человек

Информатика (не сдал 1 из 5)

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 1	100	1	№ 14	83,2	1	№ 14	52,6
1	№ 5	100	2	№ 35	76,5	2	№ 29	46,7
1	№ 6	100	3	№ 29	75,4	3	№ 22	25,0
1	№ 7	100	4	№ 13	73,0	3	№ 30	25,0
1	№ 9	100	5	№ 22	70,8	среднее		19,8
1	№ 11	100	6	№ 6	70,3	4	№ 1	0
1	№ 12	100	7	№ 1	69,0	4	№ 5	0
1	№ 13	100	среднее		98,3	4	№ 6	0
1	№ 14	100	8	№ 12	66,7	4	№ 7	0
1	№ 21	100	9	№ 21	63,0	4	№ 9	0
1	№ 22	100	10	№ 30	59,3	4	№ 11	0
1	№ 28	100	11	№ 5	59,0	4	№ 12	0
1	№ 29	100	11	№ 7	59,0	4	№ 13	0
1	№ 31	100	12	№ 36	56,1	4	№ 21	0
1	№ 35	100	13	№ 31	54,5	4	№ 24	0
1	№ 36	100	14	№ 9	54,0	4	№ 28	0
среднее		98,0	15	№ 28	52,5	4	№ 31	0
2	№ 24	80,0	16	№ 24	51,4	4	№ 35	0
3	№ 30	75,0	17	№ 11	45,0	4	№ 36	0

История (не сдал 1 из 17)

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 1	100	1	№ 6	79,6	1	№ 6	55,6
1	№ 5	100	2	№ 21	72,4	2	№ 29	41,2
1	№ 6	100	3	№ 30	68,8	3	№ 14	35,7
1	№ 7	100	4	№ 29	68,7	4	№ 11	33,3
1	№ 9	100	5	№ 14	66,1	4	№ 28	33,3
1	№ 11	100	6	№ 1	64,8	5	№ 21	32,1
1	№ 12	100	7	№ 35	64,0	6	№ 13	28,6
1	№ 13	100	8	№ 9	63,3	7	№ 5	20,0
1	№ 21	100	9	№ 5	63,0	7	№ 35	20,0
1	№ 28	100	среднее		62,5	среднее		18,7
1	№ 30	100	10	№ 12	62,3	8	№ 36	16,7
1	№ 31	100	11	№ 13	62,1	9	№ 1	15,4
1	№ 35	100	12	№ 28	61,5	10	№ 22	13,6
1	№ 36	100	13	№ 22	61,0	11	№ 12	12,5
среднее		97,2	14	№ 7	59,8	12	№ 24	11,8
2	№ 22	95,5	15	№ 36	58,9	13	№ 33	5,0
3	№ 33	95,0	16	№ 33	57,6	14	№ 4	0
4	№ 24	94,1	17	№ 11	55,3	14	№ 7	0
4	№ 29	94,1	18	№ 31	52,8	14	№ 9	0
5	№ 14	92,9	19	№ 24	51,6	14	№ 30	0
6	№ 4	75,0	20	№ 4	38,8	14	№ 31	0

Обществознание (не сдали 10 из 39)

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 6	100	1	№ 21	80,2	1	№ 21	53,3
1	№ 21	100	2	№ 6	74,4	2	№ 6	41,7
1	№ 29	100	3	№ 14	72,8	3	№ 14	35,2
1	№ 30	100	4	№ 29	71,9	4	№ 29	35,0
2	№ 12	97,4	5	№ 12	67,3	5	№ 30	29,2
3	№ 1	97,2	6	№ 30	66,9	среднее		19,4
4	№ 7	96,4	7	№ 1	66,6	6	№ 1	16,7
5	№ 14	96,3	8	№ 7	66,2	7	№ 36	16,3
6	№ 22	95,0	9	№ 28	65,2	8	№ 33	15,0
7	№ 13	94,1	среднее		64,1	9	№ 7	14,3
7	№ 28	94,1	10	№ 22	63,3	10	№ 5	12,5
8	№ 33	92,5	11	№ 13	62,8	11	№ 13	11,8
среднее		90,6	12	№ 33	62,1	11	№ 28	11,8
9	№ 9	87,5	13	№ 5	60,6	11	№ 31	11,8
10	№ 35	87,0	14	№ 36	59,6	12	№ 12	10,5
11	№ 36	86,0	15	№ 35	58,7	13	№ 22	10,0
12	№ 5	81,3	16	№ 9	58,4	14	№ 35	4,3
13	№ 31	76,5	17	№ 31	54,4	15	№ 24	2,6
14	№ 11	75,0	18	№ 24	51,2	16	№ 4	0
15	№ 24	74,4	19	№ 11	50,6	16	№ 9	0
16	№ 4	50,0	20	№ 4	39,0	16	№ 11	0

География

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	81-100 баллов
1	№ 1	100	1	№ 12	100	1	№ 12	100
1	№ 5	100	2	№ 14	82,0	2	№ 14	50,0
1	№ 7	100	3	№ 35	72,7	3	№ 35	33,3
1	№ 12	100	4	№ 5	70,0	среднее		12,0
1	№ 14	100	5	№ 7	63,0	4	№ 1	0
1	№ 21	100	5	№ 30	63,0	4	№ 4	0
1	№ 24	100	среднее		60,6	4	№ 5	0
1	№ 28	100	6	№ 21	60,5	4	№ 7	0
1	№ 29	100	7	№ 1	58,0	4	№ 21	0
1	№ 30	100	8	№ 36	54,0	4	№ 24	0
1	№ 35	100	9	№ 24	52,5	4	№ 28	0
1	№ 36	100	10	№ 4	46,3	4	№ 29	0
среднее		96,0	11	№ 28	46,0	4	№ 30	0
2	№ 4	83,3	12	№ 29	41,0	4	№ 36	0

Химия (не сдали 2 из 6)

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 4	100	1	№ 14	76,0	1	№ 1	50,0
1	№ 6	100	2	№ 33	74,1	2	№ 14	35,7
1	№ 7	100	3	№ 1	71,5	3	№ 33	33,3
1	№ 11	100	4	№ 7	68,0	4	№ 12	30,0
1	№ 13	100	5	№ 28	67,7	5	№ 29	25,0
1	№ 14	100	6	№ 29	65,4	среднее		18,4
1	№ 21	100	7	№ 12	64,2	6	№ 28	16,7
1	№ 29	100	среднее		63,1	7	№ 30	14,3
1	№ 30	100	8	№ 6	62,9	8	№ 6	13,3

1	№ 33	100	9	№ 21	62,5	9	№ 36	13,0
2	№ 22	94,1	10	№ 22	62,1	10	№ 11	11,1
3	№ 28	91,7	11	№ 11	60,7	11	№ 4	0
среднее		91,5	12	№ 13	60,0	11	№ 5	0
4	№ 12	90,0	13	№ 30	54,7	11	№ 7	0
5	№ 1	87,5	14	№ 36	50,9	11	№ 13	0
6	№ 35	75,0	15	№ 35	48,3	11	№ 21	0
7	№ 36	73,9	16	№ 4	45,3	11	№ 22	0
8	№ 24	66,7	17	№ 31	42,8	11	№ 24	0
9	№ 31	60,0	18	№ 24	41,5	11	№ 31	0
10	№ 5	50,0	19	№ 5	38,0	11	№ 35	0

Биология (не сдали 5 из 12)

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 1	100	1	№ 14	72,4	1	№ 14	31,0
1	№ 5	100	2	№ 22	65,1	2	№ 1	18,2
1	№ 7	100	3	№ 1	64,5	3	№ 13	16,7
1	№ 12	100	4	№ 28	64,0	4	№ 28	14,7
1	№ 13	100	5	№ 6	63,0	5	№ 29	14,3
1	№ 14	100	6	№ 29	62,4	6	№ 30	12,5
1	№ 21	100	7	№ 30	61,4	среднее		10,2
1	№ 22	100	8	№ 13	60,7	7	№ 11	10,0
1	№ 29	100	9	№ 12	59,6	7	№ 35	10,0
1	№ 30	100	среднее		59,3	8	№ 6	7,1
1	№ 31	100	10	№ 33	58,0	9	№ 22	5,0
1	№ 35	100	11	№ 31	56,1	9	№ 33	5,0
2	№ 28	94,1	12	№ 7	54,0	10	№ 4	0
среднее		93,8	13	№ 5	52,0	10	№ 5	0
3	№ 6	92,9	14	№ 35	51,6	10	№ 7	0
4	№ 36	91,7	15	№ 21	51,5	10	№ 12	0
5	№ 33	90,0	16	№ 36	51,2	10	№ 21	0
6	№ 11	80,0	17	№ 11	48,9	10	№ 24	0
7	№ 4	60,0	18	№ 4	38,8	10	№ 31	0
8	№ 24	58,3	19	№ 24	38,3	10	№ 36	0

Физика

приоритетный №	ОО	% обученности	приоритетный №	ОО	Тестовый балл	приоритетный №	ОО	Доля набравших 81-100 баллов
1	№ 1	100	1	№ 14	68,2	1	№ 14	24,0
1	№ 6	100	2	№ 35	64,2	2	№ 6	18,2
1	№ 7	100	3	№ 6	63,5	3	№ 13	17,6
1	№ 12	100	4	№ 29	63,1	3	№ 35	17,6
1	№ 13	100	5	№ 13	62,4	4	№ 29	17,1
1	№ 14	100	6	№ 1	59,3	5	№ 21	14,3
1	№ 21	100	7	№ 22	57,8	6	№ 22	11,1
1	№ 22	100	среднее		57,6	6	№ 28	11,1
1	№ 24	100	8	№ 28	57,2	7	№ 7	10,0
1	№ 28	100	9	№ 21	56,4	среднее		9,2
1	№ 29	100	10	№ 12	56,3	8	№ 1	0
1	№ 30	100	11	№ 33	55,5	8	№ 4	0
1	№ 31	100	12	№ 7	54,5	8	№ 5	0
1	№ 35	100	12	№ 31	54,5	8	№ 9	0
среднее		97,5	13	№ 24	53,1	8	№ 11	0
2	№ 33	93,8	14	№ 11	52,7	8	№ 12	0
2	№ 36	93,8	15	№ 30	50,0	8	№ 24	0
3	№ 11	91,7	16	№ 36	49,8	8	№ 30	0
4	№ 5	85,7	17	№ 4	49,0	8	№ 31	0
5	№ 4	83,3	18	№ 9	47,4	8	№ 33	0

6	№ 9	80,0	19	№ 5	46,3	8	№ 36	0
---	-----	------	----	-----	------	---	------	---

Проанализировав результаты выпускников есть над чем задуматься. Результаты этого года ниже, чем результаты прошлого года практически по всем предметам.

Необходимо в этом учебном году:

Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

Контролировать в течение 2021/22 учебного года подготовку к ГИА-2021 учеников группы риска.

Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ и ОГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

Если 9-е классы в МАОУ СОШ № 24 – общеобразовательные, то 11 классы с профильным направлением. Выпускники целенаправленно сдают экзамены по интересующему их профилю для выбора своей профессиональной деятельности в дальнейшем.

Вывод:

1. На заседаниях ШМО

- изучить методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ГИА размещенные на сайте ФИПИ

-провести анализ результатов экзаменов по каждому предмету, особое внимание обратить на создание условий для распространения опыта по подготовке учащихся к ГИА.

2. С целью сокращения неудовлетворительных результатов по всем учебным предметам систематизировать работу с учащимися, входящими в группу риска по предполагаемой неуспеваемости на ГИА и их родителями (законными представителями), привлекая к этой деятельности все субъекты профилактики.

3. Повышать профессиональный уровень педагогов, осуществляющих подготовку выпускников.

4. Усилить административный контроль за качеством преподавания предметов и платных образовательных услуг.

5. Уделить особое внимание психологической готовности обучающихся и родителей в процессе подготовки и проведения экзаменов.

Поступление в образовательные организации СПО и ВПО:

4.Мониторинг трудоустройства показал следующее:

	2018/19	2019/20	2020/2021
Информационно-технологический профиль	83%	84%	92%
Естественно-научный профиль	79%	77%	77%
Социально-экономический профиль	67%	25%	48%
Социально-правовой профиль	50%	71%	73%

Из таблицы видно, самый востребуемый профиль – информационно-технологический, который вырос на 9% по сравнению с 2018-2019 учебным годом. 100% выпускники поступают в ВУЗы. 86% на бюджет.

Естественно-научный профиль – в среднем стабилен, по сравнению с 2018-2019 учебным годом снизился на 2 %. В среднем за три года 12% выпускников поступают по своему профилю в СПО, 19% на бюджет.

Социально-правовой стремительно растет вверх (профильные предметы – история, обществознание), с этого года данный профиль заменен на гуманитарный (спектр его шире – углубленное изучение еще английский язык, литература, русский язык). В среднем за последние три года обучения 83% выпускников по данному профилю поступают на платной основе.

Самый не постоянный – социально-экономический профиль.

В этом году набор в 10 класс набрали 3 класса по профилям:

1.	Гуманитарный профиль
2.	Информационно-технологический
3.	Естественно-научный профиль
4.	Социально-экономический профиль

Можно сделать вывод, профили выбранные школой оправдывают запросы выпускников, но к сожалению, качество подготовки обучающихся надо усилить.

Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к итоговой аттестации.

Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзамену для того, чтобы возросла доля выпускников, поступающих в ВУЗы, а не в СПО, на бюджет, а не платное обучение.

Выпускники, поступившие в другие города:

	Ф.И.О.	Город продолжения обучения	Наименование учреждения, где продолжил обучение
1	Долгова София Павловна	Китай	Zhejiang University of Science
2	Бабаева Мадина Сергеевна	Архангельск	ФГАОУ ВО "Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова"
3	Максаков Владлен Витальевич	Рязань	ФГБОУ ВО "Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова"
4	Мосолитин Даниил Владимирович	Рязань	Рязанская Академия ФСИН России
5	Воякина Дарья Павловна	Волгоград	ВГСПУ, Волгоградский государственный социально-педагогический университет
6	Захаров Степан Андреевич	Воронеж	ФГБОУ ВО "ВГУ"
7	Дворецкова Полина Алексеевна	Воронеж	ВГТУ, Воронежский государственный технический университет
8	Сарычева Елена Игоревна	Воронеж	ВГУИТ, Воронежский государственный университет инженерных технологий
9	Аверьянов Николай Николаевич	Москва	ФГБОУ ВО "Московский государственный технический университет имени Н.Э.Баумана"
10	Дубровский Данила Дмитриевич	Москва	ФГБОУ ВО "Российский государственный аграрный университет-МСХА имени К.А.Тимирязева"
11	Аникина Алина Сергеевна	Санкт-Петербург	ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины"
12	Козлова	Санкт-	ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский

Александра Дмитриевна	Петербург	государственный университет"	экономический
-----------------------	-----------	------------------------------	---------------

Трудоустройство учащихся 9-х классов

Учебный год	Количество выпускников	продолжили обучение на уровне среднего общего образования в ОО	всего поступили в ОО СПО	Из них в региональные СПО
2019/20	164	53	110	107
2020/21	172	42	130	124

Выводы: Все выпускники 9, 11 классов трудоустроены, что говорит о хорошей работе сетевого взаимодействия с СПО и ВУЗ.

Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Мониторинг организации работы с одарёнными детьми (предметные олимпиады)

Ведется работа по выявлению и поддержке одарённых детей. Учащихся привлекают к участию в различных конкурсах, проектах, олимпиадах. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 4-11 классов.

11 учащихся (20,7%) из 53, участвовавших в муниципальном этапе, вышли на региональный этап всероссийской олимпиады школьников. Эффективность участия составила 8,51%. Общекомандное место-21.

Эффективность участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников составила 40%. Общекомандное место-19.

Активное участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях можно увидеть в представленных таблицах и на страницах сайта: <http://school24.68edu.ru/nshidost2019/pegogi/dostigeniya2021.html>

4. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В 2021 году в школе работает 132 педагогических работника, что на 12 человек меньше по сравнению с прошлым годом. Это объясняется дефицитом специалистов по предметам: иностранный язык, физика, физическая культура, технология.

Учителя школы удостоены звания:

Благодарственное письмо Тамбовской областной Думы – 5

Почетная грамота управления образования и науки Тамбовской области – 10

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 8

Почётная грамота комитета образования – 35

Почетный работник народного образования РФ - 5

Почетная грамота Тамбовской городской Думы - 3

Почетная грамота обкома профсоюза - 1

Почетная грамота горкома профсоюза - 4

Грамота ЦК Профсоюза работников народного образования и науки РФ - 2

Народный учитель Тамбовской области - 4

Значок «Отличник народного просвещения» - 2

Знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования - 1

Почетный работник ОО РФ - 1

Почетная грамота Администрации г. Тамбова – 4

Нагрудный знак «Почётный работник начального профессионального образования Российской Федерации»

В школе работают кандидаты исторических наук и педагогических наук – 3 человека.

Выводы: количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории снизилось на 8%, количество педагогов, не имеющих квалификационной категории, повысилось за последний год. Все педагоги раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Кроме курсов, учителя школы в течение года посещают городские и областные семинары по разным предметам, обучаются по вопросам ЕГЭ и ОГЭ в режиме видеоконференцсвязи.

5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Большую помощь в организации воспитательной работы оказывают школьные библиотеки, которые находятся в каждом корпусе.

Обеспеченность учебной литературой по различным циклам дисциплин, реализуемых образовательных программ по ФГОС составляет 95 %. Это на 3% ниже по сравнению с прошлым годом. Снижение обеспеченности учебной литературой связано с поступлением детей в школу в течении года.

В течение 2021 года проходило комплектование школьного библиотечного фонда художественными, учебными, справочными, научными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Была оформлена подписка на периодические издания.

В библиотеке была проведена работа по изъятию и списанию ветхой, морально устаревшей и утерянной литературы; по приему литературы, полученной на замену и в дар, учет и обработка документов.

В библиотеке имеется компьютеризированное рабочее место, электронные учебники по предметам, которые входят в состав медиатеки. Регулярно пополняется электронный каталог библиотеки.

Педагогами-библиотекарями проводилась массовая работа, утвержденная годовым планом. В МАОУ СОШ № 24 функционирует сайт образовательной организации, где размещается вся необходимая информация: <https://disk.yandex.ru/i/gV0jqUFmJVJqBQ>

Для усовершенствования работы школы на сайте размещена анкета независимой оценки качества образования, которая помогает проводить анализ работы школы по различным направлениям: <http://school24.68edu.ru/noko.html>.

Выводы: Библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

6. Материально-техническая база

МАОУ СОШ № 24 размещена в трех зданиях: ул. Мичуринская, д.93, ул Защитная, д 1А, ул. Мичуринская, д.129. Общая площадь первого - 3613 м², второго – 3852 м², третьего – 3610 м². Общая площадь, занятая под образовательный процесс - 2439 м², 2100 м², 2439 м². Проектная мощность - 860, 540, 860 мест. Количество обучающихся – 2125 человек, что не превышает вместимости общеобразовательного учреждения. Учебные помещения размещаются на первом, втором и третьем этажах. Образовательный процесс для обучающихся 1-4 классов проводится в закрепленных для каждого класса учебных помещениях, находящихся на трех этажах первого корпуса и первом и втором этажах третьего корпуса. Обучение 5-11 классов осуществляется в условиях кабинетной системы на трех этажах второго и третьего корпусов.

Для проведения занятий в 5-7 классах используются следующие оборудованные кабинеты: физики, математики, биологии, иностранного языка, русского языка, географии, истории, ОБЖ, информатики и др. Кабинеты оснащены современной мебелью и оборудованием, имеют необходимое техническое обеспечение: компьютеры, принтеры, мультимедиа-проекторы. В третьем корпусе школы оборудованы учебные мастерские, для проведения уроков технологии.

Кабинеты учителей начальных классов обеспечены средствами информационно-коммуникационных технологий: созданы автоматизированные рабочие места для учителей, кабинеты оснащены мультимедиа-проекторами, интерактивной доской.

Спортивные залы 1-го и 3-го корпусов (полностью обеспечены нестандартным оборудованием), 2 лыжных базы (150 пар лыж), предусматривают выполнение полной программы по физическому воспитанию и внеурочных спортивных занятий. Имеются раздевалки для мальчиков и девочек, отсутствуют душевые комнаты.

Для проведения культурно-массовых мероприятий в школе функционируют 3 актовые залы. Внеурочные занятия организуются на базе трех библиотек, музея, комнаты боевой славы.

В школе работают три столовые с тремя обеденными залами и буфетами, 3 медицинских кабинета, процедурный кабинет.

Все здания школы имеют выход в Интернет, локальные сети. Библиотека МАОУ СОШ № 24 является структурным подразделением, обеспечивающим учебно-воспитательный процесс и проектную деятельность предоставлением учебной, научной, справочной, художественной литературы, периодических изданий, аудиовизуальных средств и информационных материалов на всех видах носителей, а также центром распространения знаний, интеллектуального общения, культуры, приобщения к чтению.

Информация об обеспечении возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья размещена на официальном сайте школы: <http://school24.68edu.ru/svedenia/matteh/>

Выводы: Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности лица соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

7. Внутренняя система оценки качества образования

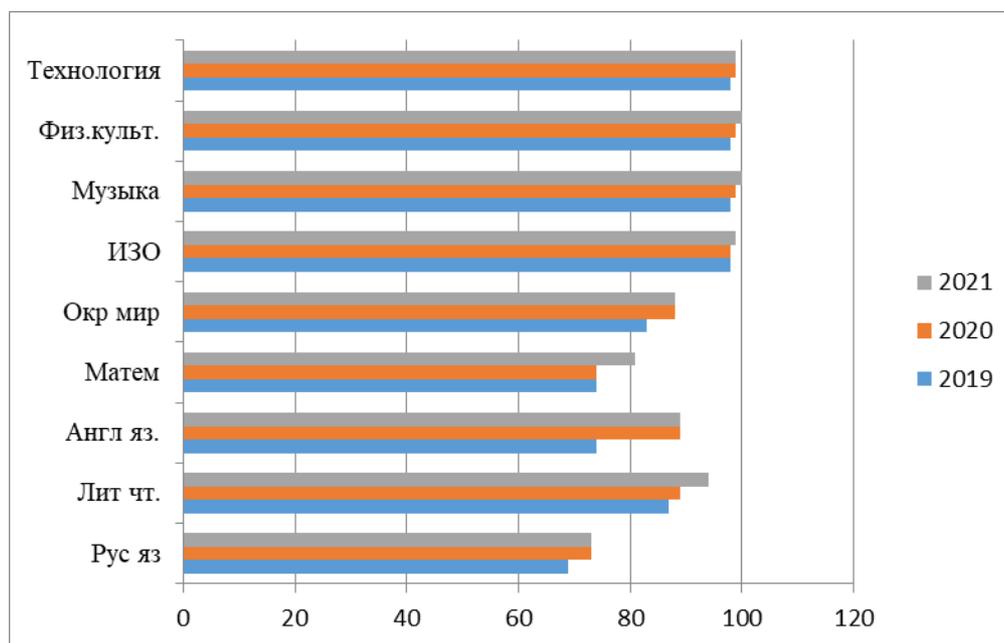
В течение 2021 года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации с целью выявления недостатков и их причин. Проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ (тестирования). Проводились мониторинги по плану внутришкольного контроля. Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов проводился в виде пробных экзаменов по обязательным предметам (русский язык и математика), так и по предметам по выбору в 11-х классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях методических кафедр, родительских собраниях. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы за год. Она проводится в рамках годового календарного графика.

Начальное общее образование

Проверка выполнения программ по предметам учебного плана за 2019-2020 учебный год в 1-4 классах установила, что по предметам во всех классах образовательный компонент выполнен. Проведена экспертиза рабочих программ по предметам с целью уплотнения и интеграции тем для изучения предметов учебного плана. Плановые контрольные, практические работы по узловым темам проведены, о чём свидетельствуют записи в классных журналах.

Графический анализ качества усвоения образовательных программ по школе по предметам за 2018-2019, 2019-2020. 2020-2021 учебные годы в%



Как показывает сравнительный анализ, наблюдается положительная динамика качества усвоения программ по отдельным предметам за 2020-2021 учебный год. Следует отметить, что качество знаний по русскому языку, литературному чтению, математике повысилось в сравнении с прошлыми учебными годами.

Вывод. *Задача по достижению стабильных показателей качества знаний учащихся начальных классов достигнута.*

Проблемы *Высокая наполняемость классов. Непродуктивная работа с учащимися, требующими повышенного внимания и имеющими затруднения в освоении образовательной программы по отдельным предметам, педагогов-специалистов.*

Направления работы по решению проблемы: создание условий для развития мотивации учащихся достижений в учебной деятельности:

- постановка задач для учащихся, соответствующих их возможностями гарантирующих им успех не менее чем на 50 %;
- обучать учащихся умению принятия и исполнения самостоятельных решений и правилам их проверки;

Показателями успешности реализации ООП НОО работы начальной школы являются:

1. Стабильность 100-процентной успеваемости учащихся школы и качества освоения ООП НОО.

2. Соответствие показателя качества реализации ООП НОО установленным критериям.

3. Сложившаяся система диагностики по предметам в рамках ВШК и внутришкольной оценки качества, показавшая положительные результаты и готовность учащихся к дальнейшему освоению образовательной программы.

4. Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством реализации ООП НОО.

Задачи, позволяющие продолжить работу по повышению качества реализации ООП НОО в 2021--2022 учебном году.

1. Учителям начальных классов строить свою педагогическую деятельность строго на диагностической основе, своевременно проводить глубокий анализ работы по качеству оценки знаний учащихся.

2. Продолжить работу по осуществлению контроля за работой учителей, позволяющего глубже проанализировать и смотивировать работу учителя на стабильность и качество результатов реализации ООП НОО

3. Обеспечить высокий уровень удовлетворения участников образовательного процесса условиями и качеством реализации ООП НОО.

Вывод:

1. Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.

2. В школе созданы условия для обеспечения преемственности всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования.

3. Для учащихся школы созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

4. Обеспечиваются общественные отношения, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение учащимися содержания образовательных программ.

5. Созданы организационные, методологические, методические условия для обновления элементов педагогической системы.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021 год**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2125
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1041
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	946
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	138
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	636
		35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,46
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,78
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильный уровень	58,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 2%0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовый уровень), в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1256
		59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136
		14%
1.19.1	Регионального уровня	2
		0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	139
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	4
		0,2%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	303
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	132
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	125
		95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7
		5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
		0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59
		45%
1.29.1	Высшая	17

		13%
1.29.2	Первая	42
		32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17
		13%
1.30.2	Свыше 30 лет	64
		45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	25
		17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	53
		40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 0,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процесс федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических административно-хозяйственных работников	123
		74%
2.	<i>Инфраструктура</i>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	1871

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	89%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (3 корпуса)	Первый корпус 3613 м ²
		Второй корпус 3852 м ²
		Третий корпус 3610 м ²