

## **Анализ воспитательной работы МАОУ СОШ № 24 за 2023/2024 учебный год**

Определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы за 2023/24 учебный год – цель анализа работы. Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, социального педагога, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

### 1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по

возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Процесс развития российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и актуальных задач, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами.

Ключевым направлением деятельности образовательной организации является создание событийного пространства, которое позволит максимально включить обучающихся в систему социальных общностей положительно и эффективно влияющих на интеллектуальное, духовно-нравственное и физическое развитие учащихся, в том числе в объединения дополнительного образования, как в школе, так и вне школы, в различные формы самоуправления и социально-активной деятельности.

**Цель воспитания в школе** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для реализации этой цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования: НОО, ООО и СОО.

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, общественных объединений и общешкольных мероприятий проведен анализ воспитательной работы за год.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и

воспитание. Наличие большей части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие административные и педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во человек	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит работой социальных педагогов, педагогов-психологов, старших вожатых педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей и т.д., является куратором школьной службы медиации.</p> <p>Контролирует организацию питания в школе.</p> <p>Курирует деятельность совета учащихся, Управляющего совета.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, школьного учебного театра, юнармейского отряда и пр.</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИМКЗ (при наличии учащихся, состоящих на учёте в ПДН), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p> <p>Организует питание учащихся, работает с льготными категориями.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, консультации обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p> <p>Проводит работу в школьной службе медиации</p>
Старший вожатый	1	<p>Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.</p> <p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ/РДДМ.</p>

Классный руководитель	57	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Реализует программу внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
Учитель-предметник	71	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Педагог дополнительного образования	18	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100%. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024/2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2023/2024 учебном году проведен запланированный педагогический совет по воспитательной работе.

В начале учебного года был обновлен социальный паспорт школы. В связи с реорганизацией МАОУ СОШ № 24, выделением МАОУ СОШ № 17 из состава школы (постановление администрации города Тамбова Тамбовской области № 5426 от 07.07.2023 «О реорганизации МАОУ СОШ № 24 в форме отделения МАОУ СОШ № 17»), уменьшилось число учащихся в школе – 1562 человека. Для сравнения, в 2021-2022 обучалось 2181 человек, в 2022-2023 – 2230 человек. В 2023-2024 учебном году Количество многодетных семей за последние 3 года уменьшилось: в 2021-2022 – 218 человек, в 2022-2023 – 194 человека, в 2023-2024 - 192. В 2023-2024 году сократилось и число, и процентное соотношение малообеспеченных семей по отношению к общему числу: 538 семей (27,5%) в 2021 году, 315 семей (14,4%) – в 2022, 359 (16%) в 2023 году. Значительная часть всех семей является неполными. Количество таких семей меняется незначительно, но в процентном соотношении налицо значительный рост исследуемого показателя в 2021 году и такое же значительное его сокращение в 2022 году. За три года остается стабильно низким число неблагополучных семей: 4 (0,1% в 2021 году), 9 (0,4% в 2022 году), 7 (0,4% в 2023). Число детей-инвалидов увеличивается. В 2021 году – 42 детей-инвалидов, что составляет

1,9%. В 2022 году в школе обучается 41 ребенок-инвалид, что составляет 1,8%. В 2023 году – 20, что составляет 1,2%. Около половины родителей имели высшее образование: в 2020 году – 978 (49,3%), в 2021 – 914 (42%), в 2022 – 775 (34,7%). В 2022 году их число уменьшилось. Количество родителей со средним специальным образованием снижается: 39,5%, 51,5%, 37,5%. Доля родителей с основным образованием незначительна, нет родителей, не имеющих образования. Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса.

Анализ данных позволяет сделать вывод, что социальный состав в течение трех лет изменился незначительно: уменьшилось число служащих, увеличилось число рабочих. Настораживает число безработных родителей: несмотря на уменьшение показателя, он высок и составляет почти 7%.

Под особый контроль взяты дети, родители которых мобилизованы и выполняют свой долг в СВО на Донбассе (4 человека). Дети обеспечены бесплатным питанием и освобождены от оплаты за получение дополнительного образования. Особое внимание уделяется также детям и семьям, прибывшим из ДНР (2 человека).

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались, прежде всего, запросом общества и Российского государства, а также особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы. Таким образом, в рабочей программе воспитания представлены следующие модули: Инвариантные модули:

- Школьный урок
  - Внеурочная деятельность
  - Основные школьные дела
  - Классное руководство
  - Внешкольные мероприятия
  - Организация предметно-пространственной среды
  - Взаимодействие с родителями (законными представителями)
  - Самоуправление
  - Профилактика и безопасность
  - Профориентация
  - Социальное партнерство
- Вариативные модули:
- Детские общественные объединения

Рассмотрим, как были реализованы в течение 2023/2024 учебного года каждый из модулей рабочей программы воспитания.

## Школьный урок

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Особое внимание с этого учебного года уделяется изучению государственной символики России в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования (в соответствии с методическими рекомендациями минпросвещения «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и оздоровления» (письмо минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

В школе скорректирована образовательная программа в части рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы с учетом изучения государственных символов РФ. Особое внимание уделено празднованию установленных государственных праздников и Дней воинской славы. Во всех классах, с 1-го по 10-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Для обучающихся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», 5–10-х классов – «История», «Обществознание», «Музыка», «Литература», «Изобразительное искусство».

Кроме этого, на уроках по различным предметам учителя обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. В соответствии с календарными планами воспитательной работы на уроках были проведены информационные пятиминутки по темам: «Международный день распространения грамотности» (8 сентября), «Международный день жестовых языков» (23 сентября), годовщина со дня рождения Ф.М. Достоевского (11 ноября), «История самбо» (16 ноября), День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября), «Международный день художника» (8 декабря), «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима, День памяти жертв Холокоста» (27 января), «Международный день родного языка» (21 февраля), Всемирный день иммунитета (1 марта), Всероссийская неделя музыки для детей и юношества (21-27 марта), «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» (19 апреля), «Всемирный день Земли» (22 апреля), урок безопасности, посвященный Дню пожарной охраны (30 апреля).

Кроме этого, ведётся воспитательная работа на уроках и согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников с учащимися (использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе)

Членами школьной администрации на постоянной основе ведётся посещение уроков учителей-предметников в рамках ВШК. По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Но есть и недостатки. **Результаты педагогических наблюдений:**

- учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т.п.;

- чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»);

- также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова;

- не все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету, поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается;

- на уроках соблюдаются требования санитарных правил в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка осуществляется в соответствии с физическими особенностями обучающихся;

- большая часть педагогов школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в основном посещают школу в деловой одежде, однако определенное небольшое количество учащихся (примерно 10%) не всегда выполняют требования, предъявляемые к внешнему виду учащихся. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа, которая, к сожалению, не всегда результативна.

### **Рекомендации:**

1. Привести в соответствие с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания тематическое планирование рабочих программ по предметам.
2. Продумать содержание изучаемого материала уроков с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.
4. Руководителям ШМО организовать и провести заседания методических объединений с целью изучения и актуализации знаний об активных и интерактивных формах и методах работы

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Таким образом происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- обще-интеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

На протяжении третьего года внеурочные занятия по одному часу в неделю в обязательном порядке во всех классах были отведены на «Разговоры о важном», на которых школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам на федеральном уровне. Посещение занятий «Разговоры о важном» в течение учебного года позволяет сделать вывод о том, что большинство педагогов подходят в подготовке и проведению занятий ответственно. Все недоработки обсуждались с педагогами в индивидуальном порядке.

Значительное место в организации внеурочной деятельности занимают воспитательные мероприятия, которые проводятся классными руководителями и социальными партнерами как в школе, так и за её пределами. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях. Особая роль в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие и спортивные объединения. Среди них школьный театр «Пушкин», школьный спортивный клуб «Олимпиец», школьный юнармейский отряд «Орлы». Развиты направления дополнительного образования туристско-краеведческого, художественного, технического, естественно-научного, физкультурно-спортивного и социально-гуманитарного профилей.

Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 71% внеурочной деятельности реализуется ОО и 29% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др.

#### **Выводы:**

1. Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 24 организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы.

2. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности. Все программы составлены по конкретным видам внеурочной деятельности.

3. Учителя, ведущие занятия в рамках внеурочной деятельности, своевременно были оснащены методическими материалами и современными техническими средствами, что способствовало методической готовности к внеурочной деятельности.

4. Имеют место затруднения в организации проведения занятий: нехватка помещений, их недостаточная комфортность и просторность.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по всем направлениям внеурочной деятельности.

2. При проведении занятий внеурочной деятельности продумывать сценарий занятий, формы проведения занятий.

3. Решить вопрос с нехваткой помещений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий, кружков спортивно-оздоровительной и художественной направленности.

4. В следующем учебном году необходимо разнообразить формы организации внеурочной деятельности, обратить внимание на вовлеченность обучающихся, их участие в различных мероприятиях, конкурсах по выбранным направлениям внеурочной деятельности.

5. Осуществлять постоянный административный контроль за осуществлением всех предусмотренных программой активных форм реализации ВУД.

### Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В течение 2023/2024 учебного года были проведены мероприятия:

Название мероприятия	Сроки проведения	Категория участников/ количество
День знаний	1 сентября	1-10 классы 1562 человек
Линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	8-11 классы 679 человек
Соревнования «Безопасное колесо»	23 сентября	5 классы 161 человек
День учителя	5 октября	1-10 классы 59 человек
Сбор макулатуры	7 октября	1-10 классы 1562 человек
Гуманитарная помощь военнослужащим, принимающим	декабрь	1-10 классы 1562 человек

участие в СВО		
Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	22-30 ноября	5-10 классы 1562 человек
Благотворительная акция «Рождественское чудо» (помощь интернатным учреждениям, детям микрорайона, находящимся в трудной жизненной ситуации)	декабрь	1-10 классы 1562 человек
Новогодний серпантин	26-29 декабря	1-10 классы 1562 человек
День книгодарения	14 февраля	1-10 классы 1562 человек
Спортивный праздник «А ну, как парни!» совместно с представителями в\ч 61460 и отцами учащихся (участниками СВО)	22 февраля	9-10 50 человек
Гуманитарная помощь военнослужащим, принимающим участие в СВО	20 февраля	1-10 классы 1562 человек
«23+ 8» праздничный концерт	6 марта	1-10 классы 50 человек
«А ну, ка девушки!»	7 марта	5-10 классы 67 человек
Митинги у мемориальных досок	5-7 мая	7-10 классы 367 человек
Школьная научно-практическая конференция	7 мая	5-10 классы 255 человек
Акция «Бессмертный полк»	7 мая	5-9 классы 542 человека
Поздравление тружеников тыла	5-7 мая	8-10 классы 387 человека
День Победы	4-5 мая	1-10 классы 1562 человек

Последний звонок	20-26 мая	1-10 классы 1562 человек
------------------	-----------	-----------------------------

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах (Акции «Сад Памяти», «Окна Победы», «Диктант Победы», «Бессмертный полк», Киноуроки «Наши герои», «Н.Пастушок» и др.)

#### **Вывод:**

1. В течение учебного года проведены все запланированные основные школьные дела.
2. Участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий членов органов ученического самоуправления остаётся на среднем уровне.
3. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 89%, что на 2% выше, чем в прошлом учебном году.

#### **Рекомендации:**

1. Педагогам продолжить вовлечение обучающихся в планирование общешкольных дел, проводить мониторинг мнения обучающихся,

планировать и проводить совместный анализ реализованных общешкольных мероприятий.

2. В следующем учебном году повысить уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела на 10 %.

### **Классное руководство**

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано методическое объединение классных руководителей: МО классных руководителей 1-10 классов (57 человек).

Все классные руководители имеют высшее образование, 63% высшую и первую категории. 56% имеют стаж 20 лет и выше. С молодыми классными руководителями организована работа школы наставничества. Ветрова Е.М. – Тафинцева Е.В., Гришина М.Д. – Синельникова А.С.

95% классных руководителей в этом учебном году прошли курсы повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)». Классные руководители МАОУ СОШ № 24 принимают активное участие в школьных семинарах, проводимых заместителями директора и руководителями МО по вопросам воспитания, региональных и всероссийских вебинарах, муниципальных и региональных семинарах, мероприятия муниципального уровня в рамках реализации городского проекта «Сетевая школа классного руководителя». Дипломом за 3 место награждена команда МАОУ СОШ № 24 в квесте «В лабиринте педагогических идей» в рамках муниципального проекта «Сетевая школа классных руководителей» (2023). Сертификатом участника награждена Качкина Е.И. (Форум молодых педагогов и наставников образовательных организаций области (2024г.)). Благодарственным письмом от имени оргкомитета Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ #Вместеярче награждена Могутнова Н.Е.

В МАОУ СОШ № 24 в 2022/2023 учебном году было сформировано 57 классных коллектива:

- уровень НОО - 36
- уровень ООО - 20
- уровень СОО - 1

Все классные руководители разработали и реализовали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы каждого из уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах различного уровня разнообразной направленности;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися; – индивидуальные беседы с родителями; – родительские собрания.

В среднем в каждом классе за год было проведено 15-17 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года. Каждый классный коллектив в той или иной степени включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Юнармией, Движение Первых, волонтерским движением, согласно образовательному календарю (всего 15).

Еженедельно по понедельникам проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» (34 часа общения за год).

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, что благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

Однако в коллективе есть классные руководители, за которым нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями) – Исаева О.Б., Корнеева Е.Г., Кудрявцев А.Г.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах которых хорошо развито конкурсное движение и налицо активная жизненная позиция: Березина Е.В., Тафинцева Е.В., Ветрова Е.М., Соловьева М.В., Никулина Н.А., Будаева Г.В., Качкина Е.И., Холодилина М.А., Тон О.Б., Нестерова Н.В., Бусина Е.С.

Но большая загруженность классных руководителей как учителей-предметников не позволяет активно участвовать в конкурсах, соревнованиях, мероприятиях.

**Вывод:** считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя, добиться 100% прохождения курсов повышения квалификации «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

2. Постоянно повышать собственную мотивацию участия в конкурсах различного уровня.

### **Внешкольные мероприятия**

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализован в 2023/2024 учебном году следующим образом:

**• внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МАОУ СОШ № 24** - (мероприятия на базе библиотеки им. С.Я. Маршак – экскурсия «Цвет настроения книжный» (9В), информ-досье о педагогах и воспитанниках Царскосельского лицея (8Б);; арт-экскурсия «Прогулки по Эрмитажу» (5А); мультшкола «Доброе дело» (3Б); цикл кино вечеров «Взгляд с экрана» - «Лучшая Баба-Яга отечественного кинематографа» (2В); акция «Веселый багаж» (1А, 1Б); фольклорно-игровая программа «Покровские забавы» (5Б); литературно-музыкальная композиция «Образ, бережно хранимый» (4А, 4Б); квест «От сердца к сердцу» (3А); урок духовности «Доброта их в мире светит» (4Б); познавательно-игровая программа «Новый год в разных странах» (1А, 4Д); проект «Библиотека- образованию» (7Г); родительское собрание «Увлечь книгой» (2В); «Блокадному Ленинграду посвящается» (7А, 7В); «Сталинградские версты» (10А); урок информационной грамотности «Полезный безопасный Интернет» (6В); урок «Книгодарения» (11А); конкурсно-игровая программа «Любовь – волшебная страна» (7Д); урок духовности «Святые воина русского православия» (4Б); «Веселая Масленица» (5Б); круглый стол «Нужны ли заимствования в современном русском языке» (7А); квиз «Путешествие вокруг света» (Е); праздничная программа «С праздником, девчонки и мальчишки!» (2В); «Сокровенного слова сияние» (4Б); библиотечная игра «Вселенная в алфавитном порядке» (5Б); брейн-ринг «Страницы истории» (7Д); беседа «Поэзия – чудесная страна» (8А, 8Б, 8В); Всероссийская акция «Крымские истории» (2В); встреча с писателем Т.Крюковой (4Е); акция «Будь здоров» (7Б); филологическая игра «Грамотеи» (7Е); встреча с М.Знобищевой (8А); День солдатской славы (7Д); международная акция «Читаем детям о войне» (2В, 5В); турнир «Компьютерный гений» (7Д); «Книги детям» (2-7 классы);

**• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ СОШ № 24 учебным предметам, курсам, модулям** – спектакли Тамбовского молодежного театра («Ночь перед Рождеством» (9-10), «Капитанская дочка» (8А, 8Б, 8В, 10А), спектакль «Я ещё не хочу умирать!» о блокаде Ленинграда (7а, 7Б, 6В, 6Г), концерт «Победили тогда, победим и теперь» в ДК «Знамя

труда» (10А); кинофильм «Н.Пастушок» (7А, 7В, 7Г, 7Д), спектакль кукольного театра «Мертвые души» (7А, 7Г, 7В)

• **экскурсии, походы выходного дня** (в музеи, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия – краеведческий музей: «Легенды и предания Тамбовского края» (5А, 5В, 5Г, 5Ж), музейный урок «Блокадный хлеб» (7А, 7Б), мастер-класс в пиццерии (1В, 2В), музей в/ч 61460 (8А, 8Б, 8В, 10А); музейно-выставочный центр Тамбовской области (все 5е, 6е и 7е классы), ОАО «Пигмент» (6А, 6Б, 6В, 10А), ООО «ТАКФ» (3В, 4А, 4Б, 5В), «Пирожникофф» (3А, 4А, 5Б), картинная галерея (7А, 7Б, 7В, 8А, 8В, 8Б, 10А), музей-усадьба Асеевых (8А, 8Б, 8В, 10А).

• **литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п.**, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.) экскурсионные поездки в Котовск (2Б, 3В), Мичуринск (8А, 7А, 6Е), Москва (8Б, 8В).;

• **выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел**, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта – посещение клуба лазерного боя «Галактика» (7А, 6Г), боулинга (6А, 6В, 7Д), «Новогоднее представление» (2Б, 3В). В этом учебном году увеличилась доля внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. 98% старшеклассников оформили Пушкинские карты и активно ими пользуются.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 92,1% обучающихся школы, что на 16,1% больше, чем в прошлом году.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры, поездках, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), положительная – число их возросло на 7% по сравнению с прошлым годом. Это позволило выявить анкетирование, проведенное в конце учебного года.

По мнению большинства учеников и родителей, (79,1%), проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически (53,4%);
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия (88,2%);

- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих (53,3%);
- выполняют творческие отчеты (40,8%).

Говоря о родителях, отмечается, что они чаще всего принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя в качестве сопровождающих, фотографов. В то же время достаточно много родителей, которые являются как раз инициаторами проведения тех или иных мероприятий, берут на себя ответственность за их организацию, в том числе взаимодействие с туристическими фирмами.

#### **Вывод:**

1. Во внешкольных мероприятиях приняли участие 92,1% обучающихся школы, что на 16,1% больше, чем в прошлом году.
2. Большинство педагогов активно используют потенциал внешкольных мероприятий в воспитательной работе.
3. Есть классы, которые в течение учебного года не приняли участие ни в одном мероприятии за пределами школы.

#### **Рекомендации:**

1. В 2024/2025 учебном году обеспечить участие каждого класса во внешкольных мероприятиях. Классным руководителям спланировать не менее 1 мероприятия в библиотеке, не менее 1 посещения музея.
2. Обеспечить участие учащихся вместе с родителями в анализе внешкольных мероприятий и планировании следующих;
3. Активнее привлекать родителей для участия во внешкольных мероприятиях.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы. В прошедшем учебном году реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривала:

- размещение флага России на школьном дворе, размещение в коридорах корпусов школы государственной символики Российской Федерации и Тамбовской области (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности в кабинетах истории;

- аудио-сопровождение в школе позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (слушание песен военных лет, песен о школе на переменах; разучивание песен о Победе, об армии, о Родине и России; исполнение гимна Российской Федерации (еженедельно по понедельникам и во время проведения общешкольных мероприятий);

- календарь памятных дат (Сталинградская битва, День снятия блокады Ленинграда, международный День семьи, День матери, День учителя и др.) – видеоряд на информационных стендах и телевизионных панелях в фойе школы;

- «места гражданского почитания» – открыта экспозиция школьного Центра гражданско-патриотического воспитания, посвященная выпускникам школы, участникам локальных конфликтов и специальных военных операций;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- оформление книжных выставок в соответствии с календарем образовательных событий;

- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями вместе с обучающимися и родителями (озеленение кабинетов комнатными растениями, оформление классных уголков, оформление кабинетов к праздничным дням: «День знаний», «День учителя», «День матери», «Новый год», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», а также в рамках Акций «Окна Победы», «День России» и т.д.);

- событийный дизайн: оформление сцены в актовом зале для проведения школьных событий («Новый год», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в «Орлята России»), оформление фотозон (к Дню учителя, Дню рождения школы, Дню космонавтики, к Новому году, 8 Марта и др.);

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды по безопасности, патриотический уголок, плакаты ко дню защитника Отечества, Дню учителя и т.д., инсталляции «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Новогодняя маска» и др.);

- благоустройство, озеленение пришкольной территории (в этом учебном году в мероприятиях по уборке пришкольной территории осенью и весной приняли участие более 74% учащихся, 95% педагогов; в рамках акции «Сад памяти» были высажены деревья и кустарники во дворе корпуса №3);

- участие учащихся 8-11 классов в уборке закреплённых зон в школе (в конце каждой четверти);

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**Вывод:** окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности. В этом случае говорят, что и «стены тоже воспитывают».

**Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.
2. Активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования. Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет.

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт, социальные сети;
- участия родителей в воспитательных мероприятиях, родительских патрулях.

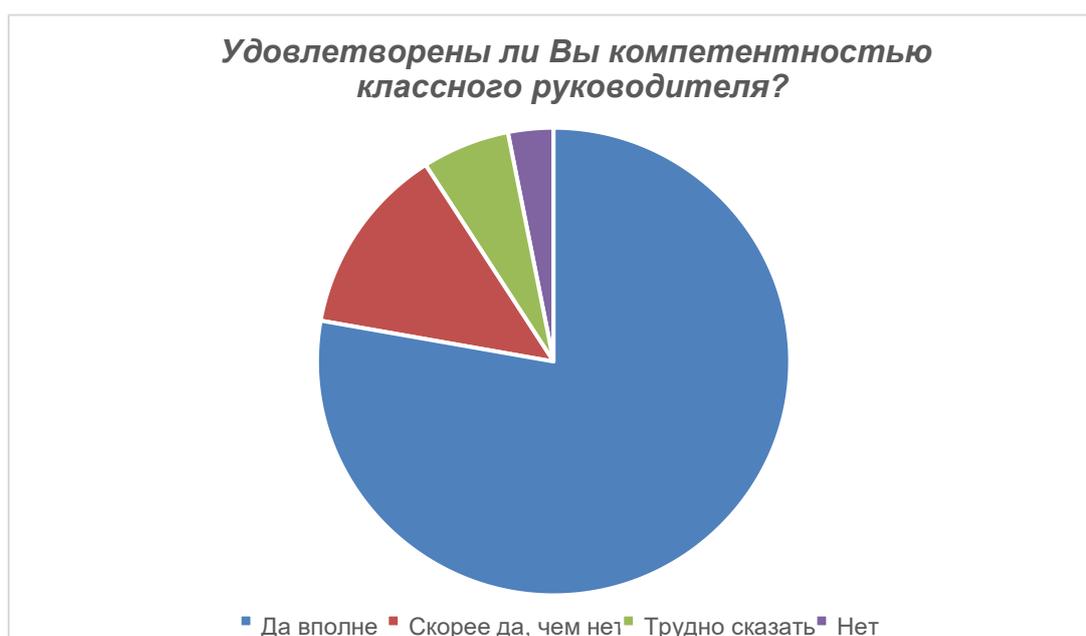
В каждом классе проведено 4 классных родительских собрания (установлена регулярность – 1 раз в четверть). Кроме этого, для каждой параллели проведено по одному общешкольному собранию. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и

психологическим особенностям обучающихся. Темы родительского всеобуча утверждены локальным актом школы и включают в себя актуальные вопросы: об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, о профилактике суицида, употреблении ПАВ, безнадзорности и правонарушениях, сохранению и укреплению здоровья, о патриотическом воспитании юных граждан и пр.

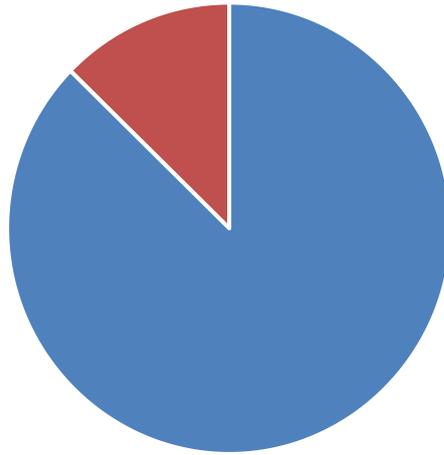
Родители – постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе. В исследовании приняли участие 743 родителя.

Результаты представлены в диаграммах

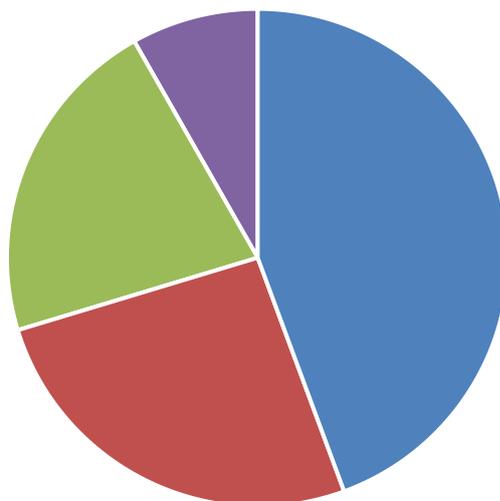


**Вы получаете полную и своевременную  
о достижениях и проблемах вашего ребёнка?**



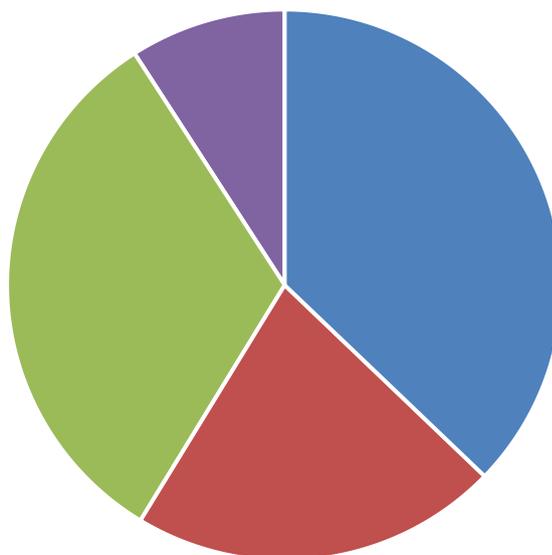
■ Да ■ Нет

**Вы хорошо контактируете с администрацией школы?  
(обратная связь)**



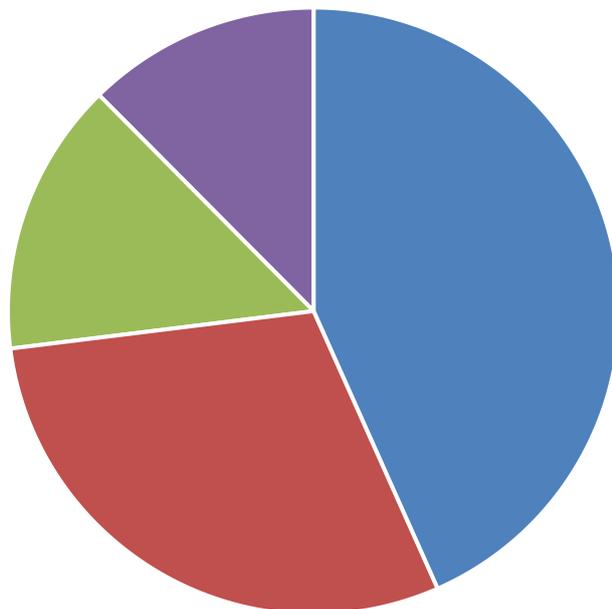
■ Да, вполне ■ Скорее да, чем нет ■ Трудно сказать, не обращался ■ Нет

**Удовлетворяет ли Вас уровень психолого-педагогической поддержки в школе? (деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, логопедов, дефектологов)**



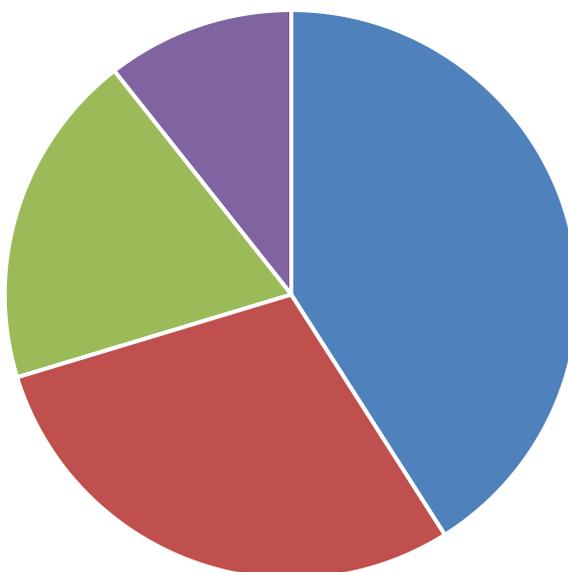
■ Да, вполне ■ Скорее да, чем нет ■ Трудно сказать, не обращался ■ Нет

**Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг (уроки, внеурочная деятельность, дополнительное образование)?**



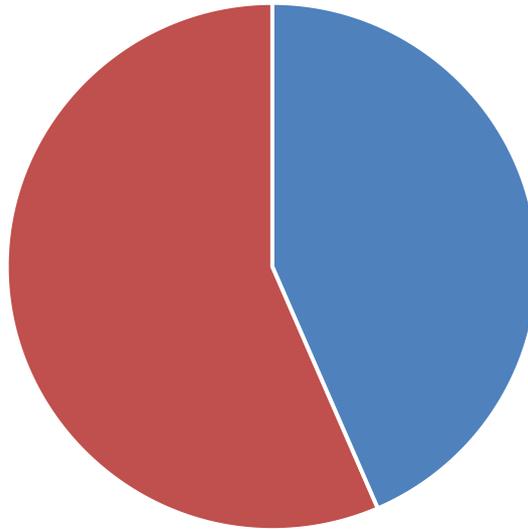
■ Да, вполне ■ Скорее да, чем нет ■ Трудно сказать ■ Нет

**В образовательной организации высокое качество преподавания общеобразовательных предметов?**



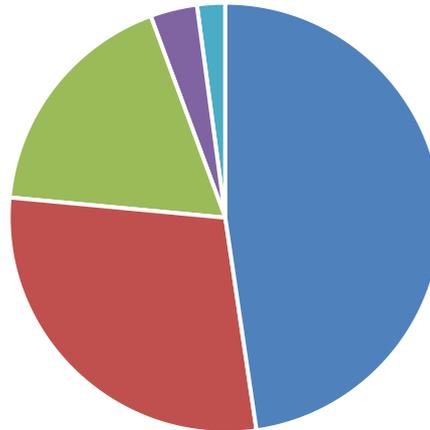
■ Да, вполне ■ Скорее да, чем нет ■ Трудно сказать ■ Нет

***Ваш ребёнок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?***



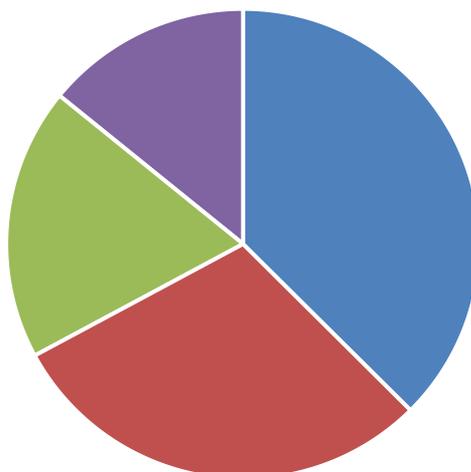
■ Да ■ Нет

***В образовательной организации проходят воспитательные мероприятия, которые интересны Вашему ребёнку?***



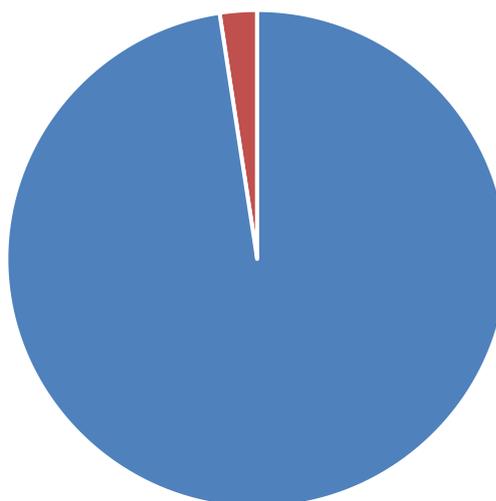
■ Да, достаточное количество ■ Скорее да, чем нет  
■ Затрудняюсь ответить ■ Редко  
■ Нет

**Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в школе?**



■ Да  
■ Не питается в школе  
■ Скорее да, чем нет  
■ Питание категорически не устраивает

**Доступна ли вам информация о деятельности школы (Дневник.ру, сайт ОО, группа в Вк)?**



■ Да ■ Нет

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

Родители в большинстве своём удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организации и деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены также проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей, считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Качество питания устраивает не всех родителей: пятая часть детей всех опрошенных родителей не питается в школе, а более 18% родителей качеством питания не довольны.

Радует высокая степень информированности о деятельности образовательной организации. Данные опроса дают нам информацию о том, что свыше 97% родителей имеют возможность (и желание) выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

**Выводы:** вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- невысокий уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания, обычно от таких родителей поступают жалобы;
- необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместные мероприятия);
- не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

В школе создан и функционирует семейный клуб «Ответственный родитель». Был создан в 2016 учебном году (приказ № 550-ОД от 20.09.2016). В работе клуба ежегодно принимают участие как специалисты образовательной организации: классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, так и приглашенные специалисты системы профилактики. Представители родительской общественности 1-11-х классов принимают участие в заседаниях клуба, проходящих 1 раз в четверть.

В 2023-2024 учебном году план работы клуба, состав клуба утвержден приказом № 6942-ОД от 01.09.2023.

В течение 2023 учебного года прошло 6 заседаний семейного клуба. Все запланированные вопросы были обсуждены. Отмечается, что темы, которые были рассмотрены на заседаниях, посвящены наиболее актуальным вопросам воспитания и обучения детей: формирование ЗОЖ, профилактика вредных привычек, влияние социальных сетей на поведение подростков, организация семейных выходных, правовые аспекты воспитания, организация летней

занятости, адаптация детей в школе. Обсуждение данных вопросов очень важно для построения дружеского и партнерского общения, взаимоуважения и сотрудничества.

На заседания семейного клуба приглашались специалисты различных систем профилактики: инспектор ПДН УМВД России Белозерова Н.Г., специалист МБУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» социальный педагог Башмакова Э.А., ТПКБ диспансерного наркологического отделения врач-психотерапевт Стрий В.П., директор ЦРЗ «Мост» психолог Полухтин Д.Б.

В отчетный период в 2023-2024 года в работе клуба регулярно принимали участие родители 1-11-х классов в количестве 99 человек. Специалистами семейного клуба «Ответственный родитель» в 2023-2024 году являлись классные руководители, специалисты социально-психологической службы школы (педагоги-психологи, социальные педагоги), оказывающие консультацию по возникающим вопросам.

Специалисты, осуществляющие работу семейного клуба, имеют следующие документы о повышении квалификации:

- заместитель директора по ВР Пономаренко О.Г.: 26.05.2017 «Организация работы семейных клубов «Ответственный родитель», 01.06.2017 «Современные технологии и социализация обучающихся», 29.11.2022 сертификат за участие во Всероссийском вебинаре «Деятельность образовательных организаций по профилактике распространения ВИЧ-инфекций среди обучающихся», 30.11.2022 сертификат за участие во Всероссийском родительском собрании «Профилактика распространения ВИЧ-инфекции и формирование ответственного и безопасного поведения детей, подростков и молодежи»;

- социальный педагог Бусина Е.С.: удостоверение о повышении квалификации «Организация работы семейных клубов «Ответственный родитель» 29.11.2023 г.

Следует отметить, что запланировано участие специалистов социально-психологической службы школы в обучающих вебинарах, связанных с актуальными вопросами общения в интернете, вопросами нормативно-правового регулирования, вопросами воспитания, потому что повышение уровня профессиональной компетентности педагогов необходимо для проведения результативно-продуктивной работы.

Проведение собеседования с родителями по результатам посещения заседаний семейного клуба «Ответственный родитель» позволяет сделать выводы, что рекомендации специалистов помогают не только наладить взаимоотношения с детьми, но и научиться слышать их и слушать, правильно организовывать досуг детям, осуществлять контроль за проведением свободного времени детьми. Отмечается, что специалисты МБУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» дают практические советы, помогающие решить проблемы взаимоотношений в семье снизить у родителей «планку требований» по отношению к детям, наладить контакт внутри семьи.

### **Рекомендации:**

1. Расширить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Классным руководителям тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучать все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у заместителей директора, социального педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителей, предоставлять в распечатанном виде. Особую и важную информацию выделять цветом, для акцентирования внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.
6. Продолжить проведение заседаний семейного клуба «Ответственный родитель» в следующем учебном году.
7. Обеспечить привлечение к сетевому сотрудничеству специалистов системы профилактики.

### **Самоуправление**

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация, и школьное самоуправление предоставляет ребятам эту возможность.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В 2023/2024 учебном году в школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совета обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 10 класс. Возглавляла совет обучающихся его председатель Скворцов П., ученик 10А класса. Курируют деятельность Совета обучающихся советник директора по воспитанию и

взаимодействию с детскими общественными объединениями Е.В. Колесникова. В этом учебном году было проведено 14 заседаний. Заседания ученического совета проходят по необходимости, но не реже 1 раза в месяц. На первом заседании был составлен план работы Совета на год (с учетом плана воспитательной работы школы), определены основные направления. На последующих заседаниях обсуждался план на месяц, подготовка и проведение мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведенными членами Совета обучающихся стали:

- День знаний;
- День учителя;
- День рождения детской школьной организации «Школьная пионерская республика»;
- организация мероприятий в рамках Всероссийского проекта «Классные встречи» (10 встреч в течение учебного года);
- посвящение учащихся начальной школы в проект «Орлята России»;
- День матери;
- Новогодние мероприятия;
- «23 + 8»;
- сборы макулатуры «БумБатл», оказание гуманитарной помощи бойцам СВО, шествие «Бессмертного полка».

11 января 2023 года на базе МАОУ СОШ № 24 открыто первичное отделение РДДМ. С сентября 2023 года расширен численный состав данного объединения.

Кроме Совета обучающихся в школе действует совет активистов, где обсуждаются предстоящие школьные мероприятия. Далее активисты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Во всех классах также созданы органы самоуправления.

Классными руководителями ведется работа по развитию классного самоуправления через ряд мероприятий. В каждом классе пошли выборы органов классного самоуправления по секторам. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию поставленной задачи. По итогам года из 21 класса (с 5 по 10 классы) самоуправление организовано на разных уровнях. Из отчетов классных руководителей можно сделать следующие выводы:

На 1м уровне находятся 12 ученических коллективов, в основном 5-6 классы, где только формируются навыки самоуправления. Это составляет 45% от общего числа 5-10 классов. Данный показатель равен прошлогоднему, но на 5% ниже, чем в 2022/2023 учебном году.

На 2-м уровне развития самоуправления находятся 32% классов. Этот показатель растёт год от года, хотя и незначительно. На данной ступени в основном находятся 7-8 классы, но есть и исключения. В 4 ученических коллективах педагогам удается достичь 3-го уровня развития ученического самоуправления, это 23%. Это в основном старшеклассники, которые самостоятельно могут организовать любое дело, однако среди них есть и более младшие (7А, 8А классы). Настораживает, что данный показатель стал немного ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

**Вывод:** работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Работа, проводимая педагогическим коллективом школы по формированию активной жизненной позиции школьников, развитию активности ребят в учебном процессе, ведётся на достаточном уровне. Необходимо активизировать работу по вступлению учащихся школы в ряды РДДМ. Недостаточно освещается жизнь классов на страницах в социальной сети Дневник.ру.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении. Давать возможность всем учащимся попробовать себя в той или иной сфере деятельности.
2. Сделать жизнь в классе открытой, регулярно освещать свои мероприятия на странице класса в Дневник.ру
3. Советнику по воспитанию активизировать работу по вступлению учащихся в ряды Движения Первых.

### **Профилактика и безопасность**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков установок здорового образа жизни, формирования личности безопасного типа поведения следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого в школе создан штат педагогов, которые непосредственно решают эти задачи – социальные педагоги (2 человека), педагоги-психологи (2 человека), тьюторы (2 человека), дефектологи (2 человека), логопеды (2 человека).

Активно работает Совет профилактики. В целях тесного сотрудничества и оперативного внесения коррекции в индивидуально-воспитательный процесс с подростками «группы риска», классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На

заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося. Согласно рекомендациям и передовому положительному опыту в школе создана служба медиации (примирения), где оказывается учащимся помощь в вопросах трудной жизненной ситуации, предотвращению конфликтов детей и взрослых. В неё входят педагоги-психологи, социальные педагоги, тьютор, учащиеся-медиаторы.

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании;
- проведение профилактических мероприятий по безопасности в различных сферах жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирование здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В школе организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, ведется учет детского травматизма. В течение учебного года проводится огромное количество профилактических мероприятий: это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, конкурсы рисунков, плакатов, сочинений и многие другие.

Данное направление реализуется в соответствии с особенностями каждой возрастной группы учащихся: 1-4, 5-8, 10 классы. В каждом возрасте ребенок осваивает новые знания, нормы поведения, проходит определенные этапы развития. В соответствии с этим меняются задачи и методы воспитания, способы общения с ребенком, а также определяется тематика работы.

Более подробная информация о проделанной работе представлена в таблице.

1 уровень - учитель возглавляет работу сам, раздает задания, поручения			2 уровень - дети по заданию учителя собираются сами и вырабатывают план действий			3 уровень - класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение		
2021/ 2022	2022/ 2023	2023\ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023\ 2024	2021/ 2022	2022/ 2023	2023\ 2024
17 классов (45%)	20 классов (45%)	18 классов (45%)	11 классов (29%)	13 классов (31%)	27 классов (32%)	9 классов (21%)	11 классов (24%)	12 классов (23%)

Направления	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
<p><b>Ранняя профилактика семейного неблагополучия</b></p> <p><b>Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми</b></p> <p><b>Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома.</b></p> <p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b></p>	<p>Работа ведется в соответствии с Планами мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди учащихся МАОУ СОШ № 24 на 2023 и 2024 год.</p> <p>Профилактика и предупреждение прогулов. Ликвидация пробелов в знаниях. Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении.</p> <p>Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета профилактики.</p> <p>Обеспечение координации усилий всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.</p>	
<p><b>Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения</b></p>	<p>Работа ведется в соответствии с Планами мероприятий по формированию здорового образа жизни учащихся МАОУ СОШ № 24 на 2023 и 2024 год</p> <p>Осуществление</p>	<p>1. Встречи с медработниками, сотрудниками органов системы профилактики с целью предупреждения нарушений.</p> <p>2. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на различного вида учётах.</p>

	<p>педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам. Разностороннее просвещение и активное привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, физической культурой.</p> <p>Популяризация ВФСК ГТО</p>	<p>3. Мероприятия, направленные на обеспечение реализации Федерального закона «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».</p> <p>4. Классные часы, беседы в рамках профилактики наркомании и алкоголизма.</p> <p>Совместные рейды педагогов совместно с представителями родительской общественности в местах массового пребывания учащихся в вечернее время с целью предупреждения правонарушений.</p> <p>6. Тематические акции и мероприятия</p> <p>7. Дни здоровья</p> <p>8. Школьные и городские спортивные соревнования (согласно плану спортивных соревнований)</p> <p>9. Пропаганда здорового образа жизни через работу волонтерского отряда «Открытые сердца».</p> <p>10. Конкурсы рисунков и плакатов, буклетов и листовок пропагандистского содержания</p> <p>11. Просмотр фильмов о вреде наркотических средств, курения (в том числе вейпов) и алкоголя</p> <p>12. День правовых знаний (встречи с сотрудниками органов системы профилактики)</p> <p>13. Социально-психологическое</p>
--	--	--

		<p>тестирование</p> <p>14.Размещение информационно-методических материалов на сайте школы и в группе в социальных сетях.</p>
<p><b>Профилактика суицидального поведения</b></p>	<p>Работа ведется в соответствии с</p> <p>Планами мероприятий по профилактике суицидального поведения среди учащихся МАОУ СОШ № 24 на 2023 и 2024 год</p> <p>Систематическое психологическое просвещение педагогов в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.</p> <p>Коррекционно-развивающая деятельность педагогов-психологов с учащимися: классные часы, тренинги.</p> <p>Работа с родителями.</p>	<p>1. Диагностика учащихся по определению склонности к суициду.</p> <p>2. Классные часы «Учимся Побеждать себя» (2класс), «Обижульки» (3 класс), «Трудные ситуации могут научить меня» (4 класс), «Я могу собой гордиться» (5класс), «Умение спорить» (6 класс), «Что сделать с гневом» (7 класс), «Мысли, чувства, поведение» (8класс), «Мое будущее» (10 класс)</p> <p>Тренинги, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции (3, 4 классы), способами снятия тревожности (9, 11 классы); тренинги межличностного общения (5, 6 классы).</p> <p>3. Информационное просвещение родителей. Родители знакомятся с информацией о причинах, факторах суицидального поведения, получают рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.</p> <p>4. Проведение профилактических мероприятий в рамках Международного дня детского телефона доверия</p> <p>5. Распространение</p>

		<p>рекомендаций, памяток и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Дети «группы риска», «Как разговаривать с подростком?».</p> <p>6. Вся необходимая информация размещена на школьном сайте, в рубрике «Памятки родителям и учащимся».</p>
<b>Интернет-безопасность</b>	<p>Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, осуществляется посредством использования систем контентной фильтрации и путем осуществления педагогами визуального контроля работы детей в сети «Интернет».</p>	<p>1. Классные руководители и социальные педагоги осуществляют мониторинг сети Интернет, в том числе социальных сетей («ВКонтакте», «Одноклассники» и др.) с целью исключения связи несовершеннолетних с интернет-сообществами, пропагандирующими сбыт наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ, и иные противоправные действия (экстремистской и суицидальной направленности).</p> <p>2. Проведение Уроков безопасности в сети Интернет</p> <p>3. Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.</p>
<b>Профилактика экстремизма</b>	<p>Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистски настроенные организации и группировки. Работа ведется в соответствии с Планом профилактических мероприятий по развитию неприятия у детей и молодежи идеологии экстремизма на 2023/2024 учебный год</p>	<p>1. Мероприятия с целью профилактики экстремизма и терроризма и воспитания толерантности, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>2. Общешкольная тематическая линейка «День народного единства»</p> <p>3. Классные часы и</p>

		<p>мероприятия в рамках Международного дня толерантности (Беседы «В дружбе сила» 1-2 классы, «Толерантность - мир навсегда» 3-4 классы, «Научи свое сердце добру» 5-6 классы, «Молодежь за культуру, против терроризма» 7-8 классы, «Культура межнациональных отношений» 9 класс; диалог к размышлению «Пойми себя, поймешь других» 10 классы)</p> <p>4. Мероприятия в рамках Дня дружбы народов Тамбовской области</p> <p>5. Мероприятия, приуроченные ко Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p> <p>6. Заседание МО классных руководителей на тему «Профилактика экстремизма»</p>
<p><b>Детский дорожно-транспортный травматизм</b></p>	<p>Работа ведется в соответствии с Планами деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2023 и 2024 год</p>	<p>1. Встречи с сотрудниками ГИБДД</p> <p>2. Мониторинг обучающихся участников ДТП с целью организации индивидуальной работы с ними.</p> <p>3. Работа школьного отряда Юных инспекторов движения (ЮИД)</p> <p>4. Участие в традиционных широкомасштабных акциях, мероприятиях, месячниках, декадах: «Внимание,</p>

		<p>дети!», «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы» и т.д.</p> <p>5. Традиционные Недели безопасности дорожного движения, посвященные началу и окончанию учебного года.</p> <p>6. Внеклассные мероприятия по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД.</p> <p>7. Конкурсы агитационной продукции: рисунков, плакатов, буклетов, памяток и т.д.</p> <p>8. Инструктажи, тематические линейки</p> <p>9. «Безопасное колесо» –школьные и городские соревнования отрядов ЮИД</p> <p>10. Деятельность Родительских патрулей по профилактике ДДТТ</p> <p>11. Мониторинг наличия у учащихся вело-мототехники, дополнительные инструктажи 2 раза в год</p> <p>12. Размещение информационно-методических материалов на сайте школы и в группе в социальных сетях.</p>
--	--	--

### **Рекомендации:**

1. Продолжить профилактическую работу с родителями (законными представителями) и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей «группы риска», и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Из сравнительной таблицы видно, что за истекший учебный год значительно снизилось число учащихся, состоящих на учёте в ПДН, благодаря проведению эффективной профилактической работы в том числе и в рамках сетевого взаимодействия.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте увеличилось, благодаря своевременной работе классных руководителей, специалистов социально-психологической службы школы по выявлению и ранней работы с учащимися, требующими усиленного педагогического контроля.

Отмечается, что не все учащиеся, состоящие на учёте, охвачены организованными формами досуга, а некоторые из тех, кто официально зачислен в объединения дополнительного образования, не посещают их, однако с данной категорией проводится индивидуально-разъяснительная работа по привлечению к организации досуга.

**Выводы:** в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Целенаправленно проводится работа по формированию у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики негативных проявлений. Планово проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

5. Особое внимание в профилактической работе уделять вопросам негативного влияния на организм алкоголя и наркотиков, а также ответственности за их употребление; правовым последствиям краж.

### **Профориентация**

Выбор профессии является одним из самых главных выборов, влияющих на весь жизненный путь. Проблема выбора профессии всегда стоит перед учащимися, а сейчас она становится особо актуальной в связи с быстроменяющимся миром. О множестве новых профессий школьники имеют мало информации, да и традиционные профессии претерпевают существенные изменения. Поэтому одним из направлений работы в МАОУ СОШ № 24 является профориентация учащихся, знакомство с миром профессий, подготовка их к взрослой жизни.

В начале года учащиеся МАОУ СОШ № 24 приняли участие в реализации проекта «Билет в будущее». Участниками этого проекта стали учащиеся 8-х классов. Параллель была выбрана с учетом подготовки к курсу «Профессии в деталях».

Однако, ввиду реорганизации МАОУ СОШ № 24, выделения МАОУ СОШ № 17, в 2023 из состава школы (постановление администрации города Тамбова Тамбовской области № 5426 от 07.07.2023 «О реорганизации МАОУ СОШ № 24 в форме отделения МАОУ СОШ № 17»), учащихся 9-х классов в МАОУ СОШ № 24 не обучалось. Все были оставлены на обучение в МАОУ СОШ № 17.

Отдельные программы по профориентации были реализованы. «Первая профессия». Обучилось 19 учащихся. В рамках проекта «Дни без турникета» учащиеся 10А класса (кл.рук. Степанова С.Ю.) посетили предприятие ПАО Тамбовский завод Электроприбор.

В рамках внеурочной работы были проведены конкурсы рисунков «Профессии будущего» для учащихся 5 классов, конкурс презентаций «Все профессии важны» для учащихся 6 классов.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки, экскурсии на производства, знакомства с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

### **Выводы:**

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализован на неполном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

В 2023-2024 учебном году обеспечить реализацию проекта «Билет в будущее», «Профессии в деталях».

## **Рекомендации:**

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Тамбовской области.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1 по 10 класс.

## **Социальное партнерство**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Школа представляет собой социальную ячейку, модель общества, накладывает сильнейший отпечаток на личность ребёнка. Однако влияние на формирование личности ребёнка оказывает и социальная среда, в которой он обитает. На современном этапе происходит коренное изменение содержания деятельности в сфере образования. Позиционирование образования как системы образовательных услуг актуализирует механизм их организации в рамках социального партнерства.

В широком смысле социальное партнерство рассматривается нами как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам.

В воспитании социально активной личности заинтересована не только школа, но и родители, и окружающий социум.

Социальное партнерство в системе общего образования – это особый тип взаимодействия образовательного учреждения с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса.

Социальными партнёрами школы являются:

– ФГБОУ ВО ТГТУ, ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р.Державина, ТОГОАУДПО «Институт повышения квалификации работников образования», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» – совместная разработка и реализация мероприятий, научное руководство проектной деятельностью, совместная организация и проведение научно-практических мероприятий;

– Тамбовское областное государственное бюджетное учреждение культуры «Тамбовский областной краеведческий музей», Тамбовская областная картинная галерея, Тамбовская областная детская библиотека, ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А. С.

Пушкина», ЦДБ имени С.Я. Маршака, библиотека – филиал № 22 имени Е.А. Баратынского – консультационная помощь, предоставление площадки для проведения мероприятий, материалов для проведения мероприятий, способствующих формированию у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности;

– учреждения дополнительного образования: МАУ ДО ДЮСШ №1, МБУДО ДЮСШ единоборств №3, МАУДО ДЮСШ № 6, МБУДО ЦДОД – совместное проведение мероприятий в рамках деятельности детских общественных объединений.

Всего за 2023/2024 учебный год с социальными партнерами было проведено 91 мероприятие, что на 4 больше, чем в прошлом учебном году.

**Вывод:** признать работу с социальными партнерами удовлетворительной.

**Рекомендации:**

1. В следующем учебном году продолжить активное взаимодействие с социальными партнерами.
2. Расширить круг социальных партнеров школы, включив в него ветеранские, военные организации.
3. Увеличить число мероприятий, проводимых совместно с сотрудниками органов системы профилактики.

**Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МАОУ СОШ № 24 созданы и функционируют следующие детские общественные объединения:

- школьная детская организация «Школьная пионерская республика»
- отряд инспекторов движения «Дорожный патруль», отряд юных друзей полиции «За порядок!», дружина юных пожарных «Агенты 01»;
- научное общество учащихся;
- волонтерский отряд «Открытые сердца», отряд волонтеров-медиков «Здоровое поколение»;
- школьный учебный театр «Пушкин»;
- школьный спортивный клуб «Олимпиец»;
- отряд «Орлы» ВВПОД «Юнармия».

Основным и самым массовым общественным движением в школе является школьная детская организация «Школьная пионерская республика», действующая в рамках Движения Первых. Перечень направлений в

Движении Первых достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых и др. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий.

11.01.2023 года в нашей школе состоялось торжественное открытие первичного отделения Движения Первых. Наше знакомство с Движением началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Реализация цели и задач «Движение первых» осуществлялось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, внеурочные мероприятия, МО учителей-предметников, участие обучающихся в различных дистанционных и очных мероприятиях. Основными видами деятельности в данном направлении стали акции «Добрые письма», «Письмо солдату», «Твори добро» и другие.

Воспитательный аспект в рамках модуля «Детские общественные объединения на уровне школы проходит через:

- организацию мероприятий по направлениям деятельности Движения Первых;
  - организацию и проведение всероссийских Дней единых действий;
  - организацию участия участников «Движение первых» в мероприятиях местных и региональных отделений «Движение первых», а также во всероссийских проектах и мероприятиях;
  - ведение реестра участников первичного отделения «Движение первых» и стратегическое планирование деятельности первичного отделения;
  - проведение информационной кампании о деятельности «Движение первых» в СМИ и организации работы в социальных сетях
- МАОУ СОШ № 24;
- организацию работы с потенциальными участниками «Движение первых» и информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях;
  - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников «Движение первых» и формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

На индивидуальном уровне воспитание в первичном отделении Движение первых в МАОУ СОШ № 24 проходит через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движение первых общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- торжественную церемонию вступления в ряды Движение первых, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идеи проекта «Орлята России» в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»;

- популяризации деятельности «Движение первых», привлечения в него новых членов;

- поддержку и развитие в первичном отделении «Движение первых» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением мероприятий.

Наша школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

Высокую активность демонстрирует школьный учебный театр «Пушкин», в который входят 45 учащихся 1-10 классов.

Дипломом 3 степени за участие в региональном дистанционном событийном марафоне «Тамбовщина патриотическая» награждены учащиеся МАОУ СОШ № 24 и руководитель Щаникова О.И.(2022), дипломом 1 степени награждена Щаникова О.И. в номинации «Лучшая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотическому воспитанию» (2022).

С 2014 года в школе действует школьный спортивный клуб «Олимпиец». Число учащихся-членов ШСК ежегодно растет и в этом учебном году составило 341 человека, что составляет 15% от общего числа

учащихся в школе. При клубе школьники занимаются в секциях по волейболу, шахматам, настольному теннису, футболу, ОФП.

В процессе деятельности ШСК «Олимпиец» организует школьные этапы по видам спорта в рамках «Президентских спортивных игр», «Президентских состязаний», внутришкольных физкультурно-спортивных и туристских мероприятий, школьных спартакиад, охватывая большинство школьников 111 классов, включая обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Таким образом реализуется принцип массовости в проведении школьных физкультурно-спортивных мероприятий, организуемых ШСК «Олимпиец».

Реализуются мероприятия со школьниками, направленные на популяризацию ГТО. По итогам учебного года учащиеся 8-10 классов получили 15 знаков ГТО, из них 6 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности в МАОУ СОШ № 24 создан отряд «Орлы» ВВПОД «Юнармия», в который входят обучающиеся с 8 по 10 класс, всего 25 человек. В рамках работы отряда «Орлы» действует и школьный знаменный отряд. В течение года члены юнармейского отряда обеспечивали проведение еженедельных линеек с выносом Государственного Флага РФ, торжественных мероприятий патриотической направленности. Участниками отряда было подготовлено и проведено мероприятие по открытию в школе экспозиции школьного Центра гражданско-патриотического воспитания, посвященной выпускникам школы, участникам локальных конфликтов и специальных военных операций (09.12.2022), несли торжественную Вахту Памяти на Посту №1, участвовали в конкурсе юнармейских отрядов. Из числа юнармейцев формировались команды школы для участия в военно-патриотических конкурсах «Зарница», «Зарничка», «Победа» и др. За активное содействие в реализации городского форума «Патриот-68» отряд «Орлы» и руководитель Шуварин М.А. награждены дипломом (2023).

Создан и работает в школе и отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль». Члены отряда принимали участие в работе «Родительского патруля» (дежурство на перекрестке ул. Мичуринская\Пушкарская, ул. Мичуринская д. 129-118). Принимает участие в проведении инструктажей с обучающимися, имеющими велосипеды, средства индивидуальной мобильности (сентябрь 2023 года, март, апрель 2024 года), а также в других мероприятиях: турнир знатоков ПДД «Кто знает правила движения, тому почет и уважение!» на базе городского ресурсного центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (31.01.2023 г.) – участие, месячники БДД (01.09-30.09.2023, 24.04-25.05.2024),

профилактические операции «Внимание, дети!», профилактические мероприятия «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы».

#### **Выводы:**

1. Деятельность детских общественных движений в школе в 2023/2024 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий;

2. Наиболее высокую активность и результативность демонстрирует школьный учебный театр «Пушкин»;

3. Отмечается незначительное число учащихся, официально зарегистрированных в Движение Первых; невысокий охват классов начальной школы движением «Орлята России»;

4. Отмечается недостаточная работа таких движений, как отряд юных друзей полиции «За порядок!», дружина юных пожарных «Агенты 01», волонтерские отряды;

5. Невысокий охват учащихся работой ШСК (15%), в том числе сдачей нормативов для получения знаков ГТО;

6. Следует

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2. Активизировать деятельность отряда юных друзей полиции «За порядок!», дружины юных пожарных «Агенты 01», волонтерских отрядов, а также ШСК «Олимпиец» в части увеличения охвата учащихся членством в клубе и сдачей норм ГТО.

3. Продолжить работу по формированию и активной работе школьного хора, участия в различных мероприятиях школьного, муниципального уровня.

4. Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

#### **Выводы:**

Анализ качества воспитательной работы осуществлялся на основе анализа рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в школе организована на достаточном уровне.

2. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

#### **Рекомендации:**

1. Поощрить деятельность классных руководителей Ветровой Е.М., Вдовиной Т.П., Еропкиной А.Ф., Березиной Е.В., Никулиной Н.А., Качкиной Е.И., Колесниковой Е.В., Тон О.Б., Нестеровой Н.В., Степановой С.Ю., Бусиной Е.С., Тафинцевой Е.В. за активную жизненную позицию в работе с классом.

2. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы

3. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.

4. Поощрять активность детей в деятельности ученического самоуправления на уровне класса, школы.

5. В календарный план воспитательной работы внести мероприятия РДДМ и увеличить число участников Движения Первых в школе

5. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.